



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ
ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ



DEMOCRITUS
UNIVERSITY OF THRACE
SPECIAL ACCOUNT
FOR RESEARCH FUNDS

Κομοτηνή 13/07/ 2021

Αριθμ. Πρωτ.: 27985

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΑΠΟ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΞΗΣ «ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ ΣΕ ΝΕΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΚΑΤΟΧΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟΥ 2021 - 2022 ΣΤΟ ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ»

Ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) του ΔΠΘ στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού 2021-2022 στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης», με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5109495 της ΕΥΔ του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (αρ. πρωτ. Πρόσκλησης 1504/18-03-2019, κωδ. ΕΔΒΜ96, όπως τροποποιήθηκε -3^η έκδοση- και ισχύει), η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο), με χρονική διάρκεια έργου από 1/10/2021 έως 30/9/2022 (ή κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο που θα ισχύσει μετά από απόφαση Συγκλήτου) και Υπεύθυνο Πράξης τον Καθηγητή κ. Γ. Μπρούφα, και σύμφωνα με την απόφαση της Επιτροπής Ερευνών (Συνεδρίαση 96/24-06-2021), προσκαλεί Νέους Επιστήμονες, κατόχους Διδακτορικού Διπλώματος να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για την παροχή διδακτικού έργου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022, σε ένα από τα επιστημονικά πεδία που έχουν οριστεί από τα Τμήματα του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και αφορούν στα προγράμματα σπουδών τους, όπως αυτά έχουν εγκριθεί από τη Σύγκλητο του ΔΠΘ (απόφαση με α.π. ΔΠΘ/ΣΥΓΚ/56064/2374/23.06.2021 Ορθή επανάληψη)) και αναλυτικά περιγράφονται στον Πίνακα Επιστημονικών Πεδίων, που επισυνάπτεται στην παρούσα πρόσκληση.

Οι ενδιαφερόμενοι/ες Νέοι/ες Επιστήμονες, κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος καλούνται να υποβάλλουν Πρόταση Διδασκαλίας σε ένα μόνο από τα κατωτέρω επιστημονικά πεδία των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης καθώς επιτρέπεται μόνο μία πρόταση διδασκαλίας ανά διδάσκοντα για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022. Η κάθε πρόταση διδασκαλίας περιλαμβάνει υποχρεωτικώς σχεδιαγράμματα διδασκαλίας για όλα τα μαθήματα που ανήκουν στο επιστημονικό πεδίο της επιλογής του υποψηφίου διδάσκοντα που καταθέτει την πρόταση.

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οι ενδιαφερόμενοι/ες θα αξιολογηθούν σύμφωνα με τα κριτήρια του Πίνακα 1. Σημειώνεται ότι η μη κάλυψη από κάποιον υποψήφιο ενός εκ των κριτηρίων 1 έως 3 αποτελεί λόγο απόρριψης της υποψηφιότητας αυτής, χωρίς την περαιτέρω αξιολόγησή της.

Πίνακας 1: Κριτήρια αξιολόγησης / βαθμολόγησης

| Κριτήρια Αξιολόγησης | Μονάδες Βαθμολόγησης |
|---|----------------------|
| Κριτήριο 1: λήψη του διδακτορικού τίτλου (ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης) μετά την 01.01.2011 | Ναι/Όχι |
| Κριτήριο 2: αναγνώριση διδακτορικού τίτλου από τον ΔΟΑΤΑΠ (σε περίπτωση κατοχής τίτλου από Ίδρυμα του εξωτερικού μόνο) | Ναι/Όχι |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

| | |
|---|---|
| Κριτήριο 3: υποβολή σχεδιαγράμματος διδασκαλίας για όλα τα ορισμένα μαθήματα του επιστημονικού πεδίου | Ναι/Όχι |
| Κριτήριο 4: βιογραφικό σημείωμα υποψηφίου/φίας, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα: | Σύνολο από 0 έως 70 επιμεριζόμενο ως ακολούθως: |
| i. Συνάφεια διδακτορικής διατριβής | 0-10 |
| ii. Συνάφεια δημοσιευμένου έργου | 0-10 |
| iii. ¹ Δημοσιεύσεις/Ανακοινώσεις σε συνέδρια Η ανώτερη βαθμολογία δεν μπορεί να ξεπεράσει τα 40 μόρια | 0-40 |
| iv. Μεταδιδακτορική ερευνητική εμπειρία σε ερευνητικά κέντρα ή ερευνητικούς οργανισμούς/φορείς ή εταιρείες με ερευνητική δραστηριότητα. Η διδακτική εμπειρία δεν προσμετράται στη μεταδιδακτορική έρευνα. Η μοριοδότηση αντιστοιχεί σε 1 μονάδα ανά έτος (12 μήνες). Σε περίπτωση που ο χρόνος απασχόλησης είναι μικρότερος του έτους, η μοριοδότηση υπολογίζεται αναλογικά. | 10 |
| Κριτήριο 5: Σχεδιαγράμματα Διδασκαλίας για όλα τα οριζόμενα μαθήματα του επιστημονικού πεδίου, το οποίο αναλύεται στα ακόλουθα (κατώφλι: 20/30): | Σύνολο από 0 έως 30 επιμεριζόμενο ακολούθως: |
| i. Συνάφεια με την περιγραφή των μαθημάτων του πεδίου | 0 - 10 |
| ii. Ενσωμάτωση καινοτόμων μεθοδολογιών/σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων και βιβλιογραφικής υποστήριξης | 0 - 10 |
| iii. Δομή, οργάνωση και κατανομή της διδακτέας ύλης | 0 - 10 |
| ΑΘΡΟΙΣΜΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ | 100 |

¹Βαθμολογία Κριτηρίου 4iii - Δημοσιεύσεις / ανακοινώσεις σε συνέδρια.

| A/A | Δημοσιεύσεις / ανακοινώσεις σε συνέδρια | ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ |
|-----|---|---------------------------------|
| 1 | Άρθρο σε Περιοδικό (με κρίση) | 1-3 μόρια / δημοσίευση* |
| 2 | Άρθρο σε Περιοδικό (χωρίς κρίση) | 0.5 μόριο / δημοσίευση |
| 3 | Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου (με κρίση) | 0.5 μόρια / δημοσίευση |
| 4 | Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου (χωρίς κρίση) | 0.2 μόρια / δημοσίευση |
| 5 | Ανακοίνωση / Περίληψη σε Πρακτικά Συνεδρίου | 0.2 μόρια / ανακοίνωση |
| 6 | Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο | 2 μόρια / δημοσίευση |
| 7 | Μονογραφία | 2 μόρια / δημοσίευση |
| 8 | Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο | 1 μόριο / δημοσίευση |
| 9 | Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου | 1 μόριο / συλλογικό τόμο |
| 10 | Μετάφραση / Επιμέλεια Μετάφρασης | 1 μόριο / δημοσίευση δημοσίευση |

*Για τη βαθμολόγηση θα χρησιμοποιηθεί η κατάταξη των περιοδικών στο Scimago Journal & Country Rank

(<https://www.scimagojr.com/journalrank.php>) ως εξής: Περιοδικά κατηγορίας Q1: 3.0, Περιοδικά κατηγορίας Q2: 2.5, Περιοδικά κατηγορίας Q3: 2.0, Περιοδικά κατηγορίας Q4: 1.5, Λοιπά : 1.0.

Οι υποψήφιοι/ες που στο «Κριτήριο 5» (του ως άνω πίνακα κριτηρίων αξιολόγησης / βαθμολόγησης) δε συλλέγουν σωρευτικά βαθμολόγηση τουλάχιστον ίση με το κατώφλι βαθμολόγησης των 20 μορίων, θα αξιολογούνται αλλά δε θα γίνονται αποδεκτοί/ες για επιλογή (αποκλεισθέντες).

Η συνολική βαθμολογία της υποψηφιότητας ενός δυνητικού ωφελούμενου θα προσαυξάνεται κατά 20%, εφόσον δεν έχει επιλεγεί σε άλλο πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας, στο πλαίσιο των προηγούμενων προσκλήσεων ΕΔΒΜ20, ΕΔΒΜ45, ΕΔΒΜ82, καθώς και της ΕΔΒΜ96 του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ 2014-2020. Η ως άνω προσαύξηση στη συνολική βαθμολογία θα πραγματοποιείται από την Επιτροπή Αξιολόγησης, εφόσον ο υποψήφιος προσκομίσει την υπό στοιχείο στ' ΥΔ, στην οποία θα δηλώνει υπεύθυνα ότι δεν έχει επιλεγεί σε άλλο πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας, στο πλαίσιο των προηγούμενων προσκλήσεων ΕΔΒΜ20 (Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, ΕΔΒΜ45 Ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, ΕΔΒΜ82 Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, καθώς και της ΕΔΒΜ96 του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ 2014-2020 (Ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021). Για τις περιπτώσεις των ανωτέρω υποψηφίων θα υπάρξει διασταύρωση της μη προγενέστερης συμμετοχής του ΑΦΜ του υποψηφίου με βάση τα Απογραφικά Δελτία των Πράξεων των προσκλήσεων ΕΔΒΜ20, ΕΔΒΜ45, ΕΔΒΜ82, καθώς και της ΕΔΒΜ96 του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ 2014-2020, σε συνεργασία με την ΕΥ ΟΠΣ.

Η επιλογή των υποψηφίων της παρούσας πρόσκλησης θα γίνει από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων του ΔΠΘ, κατόπιν εισήγησης των τριμελών επιτροπών αξιολόγησης, οι οποίες θα οριστούν ανά επιστημονικό πεδίο από τις Συνελεύσεις των



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Τμημάτων, απαρτιζόμενες από το ακαδημαϊκό προσωπικό του ΔΠΘ, και οι οποίες θα επικυρωθούν από την Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του ΔΠΘ. Τα αποτελέσματα της διαδικασίας επιλογής θα εγκριθούν-επικυρωθούν σε συνεδρίαση της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του ΔΠΘ.

Καταληκτικά, η εισήγηση της επιτροπής για κάθε επιστημονικό πεδίο θα περιλαμβάνει πίνακα κατάταξης των υποψηφίων, για τους δε τυχόν αποκλεισθέντες θα υπάρχει ξεχωριστός πίνακας με αναφορά μόνο στον αρ. πρωτ. της αίτησης. Οι πίνακες που δημιουργούνται από την επιτροπή αξιολόγησης θα πρέπει να περιέχουν το ονοματεπώνυμο και τη συνολική βαθμολογία μόνο του υποψηφίου που έχει επιλεγεί, οι δε επιλαχόντες θα αναφέρονται μόνο με τον αριθμό πρωτοκόλλου της αίτησής τους και με σειρά κατάταξης.

Οι πίνακες που θα περιέχουν τα ονοματεπώνυμα και τις μονάδες βαθμολόγησης μόνο για τους επιλεγέντες ανά επιστημονικό πεδίο καθώς και τον αριθμό πρωτοκόλλου για τους υπόλοιπους υποψηφίους-επιλαχόντες με σειρά κατάταξης, θα αναρτηθούν στον ιστότοπο ΔΙΑΥΓΕΙΑ καθώς και στην ιστοσελίδα της Επιτροπής Ερευνών και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Ο/Η υποψήφιος/α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία θα είναι εκείνος/η που θα επιλεγεί. Σε περίπτωση κωλύματος αυτού/ης ή αδυναμίας συνέχισης του διδακτικού έργου δίνεται η δυνατότητα επιλογής των επόμενων κατά σειρά επιλαχόντων ως την εξάντληση της σειράς κατάταξης.

Οι υποψήφιοι/ες έχουν δικαίωμα άσκησης ένστασης εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών από την επομένη της ανάρτησης της σχετικής απόφασης της Επιτροπής Ερευνών & Διαχείρισης του ΕΛΚΕ-ΔΠΘ στην ιστοσελίδα "ΔΙΑΥΓΕΙΑ", καθώς και δικαίωμα πρόσβασης τόσο στις αξιολογήσεις όσο και στους ατομικούς φακέλους υποψηφιότητας των υπόλοιπων υποψηφίων με υψηλότερη κατάταξη, μετά από αίτηση του/της ενδιαφερόμενου/νης, προς τον ΕΛΚΕ του Δ.Π.Θ. όπου θα αιτιολογείται με σαφήνεια ο σκοπός της πρόσβασης, ομοίως εντός πέντε (5) εργάσιμων ημερών από την ανάρτηση της σχετικής απόφασης της Επιτροπής Ερευνών & Διαχείρισης του ΕΛΚΕ-ΔΠΘ στην ιστοσελίδα "ΔΙΑΥΓΕΙΑ, και υπό τον όρο της τήρησης των προϋποθέσεων του άρ. 5 του Ν. 2690/1999, του Κανονισμού (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου και του Ν. 4624/2019. Όταν στα αιτούμενα στοιχεία περιλαμβάνονται και ειδικές κατηγορίες δεδομένων, αυτά χορηγούνται μόνο υπό τις προϋποθέσεις του Γενικού Κανονισμού Προστασίας Δεδομένων και των λοιπών ισχυουσών διατάξεων. Η πρόσβαση στους φακέλους των άλλων υποψηφίων μπορεί να γίνει μόνο στο χώρο του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, παρουσία προσωπικού του Ιδρύματος, κατόπιν τηλεφωνικής επικοινωνίας με το Γραφείο Πρωτοκόλλου (25310-39192 ή 25310-39132) για τη σχετική συνεννόηση.

Οι ενστάσεις αξιολογούνται από Επιτροπή Ενστάσεων, η οποία ορίζεται από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων και αποτελείται από 3 τακτικά και 3 αναπληρωματικά μέλη, προερχόμενα από το ακαδημαϊκό προσωπικό του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, τα μέλη της οποίας δεν επιτρέπεται να έχουν σχέσεις συγγένειας έως γ' βαθμού εξ αίματος ή αγχιστείας με οποιονδήποτε υποψήφιο. Σε περίπτωση που σε οποιοδήποτε μέλος της Επιτροπής συντρέχει το κώλυμα του προηγούμενου εδαφίου, αυτό οφείλει να το γνωστοποιήσει εγγράφως προς τα λοιπά μέλη της Επιτροπής ζητώντας την αντικατάστασή του. Ενστάσεις που κατατίθενται μετά την παρέλευση της ανωτέρω προθεσμίας θεωρούνται εκπρόθεσμες και δεν εξετάζονται

Ο οριστικός πίνακας αξιολόγησης (μετά την εξέταση των ενστάσεων) θα αναρτηθεί επίσης στον ιστότοπο ΔΙΑΥΓΕΙΑ καθώς και στην οικεία ιστοσελίδα του ΕΛΚΕ του Δ.Π.Θ. Ο/Η υποψήφιος/α με τη μεγαλύτερη βαθμολογία θα είναι εκείνος/η που θα κληθεί να αναλάβει το έργο.

ΠΡΟΣΘΕΤΟΙ ΟΡΟΙ

1. Δικαίωμα Υποβολής Υποψηφιότητας έχει κάθε φυσικό πρόσωπο από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή το οποίο:

- Έχει λάβει το διδακτορικό του τίτλο (ημερομηνία επιτυχούς υποστήριξης) μετά την 1.1.2011.
- Δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80, ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ, ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή.
- Δεν κατέχει θέση διοικητικού προσωπικού στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Δεν κατέχει θέση συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου της παρ. 7 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, του οικείου τμήματος πέραν της σύμβασης που θα συνάψει στο πλαίσιο της παρούσας Δράσης.
- Δεν κατέχει θέση Ερευνητή / Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής.

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 κάθε ωφελούμενος μπορεί να διδάξει μαθήματα σε ένα (1) μόνο ίδρυμα και αποκλειστικά σε ένα (1) μόνο Τμήμα. Επιπλέον, οφείλει να διδάξει όλα τα μαθήματα που έχουν οριστεί στο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

2. Οι υποψήφιοι/ες που θα επιλεγούν θα απασχοληθούν ως Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι βάσει των προβλέψεων των κειμένων διατάξεων και συγκεκριμένα της παρ. 7 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.
3. Η κάλυψη περισσότερων του ενός (1) επιστημονικού πεδίου από τον ίδιο διδάκτορα δεν επιτρέπεται ανεξαρτήτως του Ιδρύματος υποδοχής.
4. Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης της Σύμβασης συνάδουν με την έναρξη των ακαδημαϊκών εξαμήνων και τη λήξη των περιόδων εξετάσεων των εξαμήνων, σύμφωνα με το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, συμπεριλαμβανομένης και της επαναληπτικής εξεταστικής περιόδου του Σεπτεμβρίου για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 σύμφωνα με τη σχετική απόφαση της Συγκλήτου του Ιδρύματος.
5. Παραδοτέο του φυσικού αντικείμενου του έργου είναι η υλοποίηση της αυτοδύναμης διδασκαλίας του συνόλου των μαθημάτων που περιλαμβάνονται στο κάθε επιστημονικό πεδίο, συμπεριλαμβανομένης της εξεταστικής του τρέχοντος και οποιουδήποτε επαναληπτικού εξαμήνου κατά τη διάρκεια της σύμβασης, η οποία πιστοποιείται βάσει σχετικής βεβαίωσης του Προέδρου του οικείου Τμήματος. Η πληρωμή του κάθε ωφελούμενου θα πραγματοποιείται μετά την πιστοποίηση από τον Πρόεδρο του οικείου Τμήματος (βάσει σχετικής βεβαίωσης) της υλοποίησης της διδασκαλίας των μαθημάτων και υπό τον όρο της ύπαρξης σχετικής χρηματοδότησης από τον φορέα χρηματοδότησης κατά τη στιγμή της πληρωμής.
6. Η διεξαγωγή εξετάσεων και η τελική βαθμολόγηση των φοιτητών κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου περιλαμβάνεται στις υποχρεώσεις και ευθύνες του ωφελούμενου ανεξαρτήτως της διάρκειας ή της μορφής της σύμβασης.
7. Η συνολική δαπάνη ανά ωφελούμενο στην περίπτωση ανάθεσης τριών μαθημάτων ανέρχεται σε 12.510,00€ ανά ακαδημαϊκό έτος (συμπεριλαμβανομένων των ασφαλιστικών εισφορών εργαζόμενου, εργοδότη ή τυχόν αναλογούντος ΦΠΑ).
8. Σε περίπτωση ανάθεσης λιγότερων των τριών (3) μαθημάτων, η αμοιβή του ωφελούμενου αναπροσαρμόζεται αναλογικά και διαμορφώνεται στα 2/3 της ανωτέρω αμοιβής σε περίπτωση ανάθεσης δύο (2) μαθημάτων και στο 1/3 της αμοιβής σε περίπτωση ανάθεσης ενός (1) μαθήματος.
9. Στην περίπτωση που ο τόπος μόνιμης κατοικίας του ωφελούμενου βρίσκεται σε διαφορετικό νομό ή νησί από εκείνο στον οποίο βρίσκεται η έδρα του Τμήματος στο οποίο αυτός διδάσκει και προκειμένου να καλυφθούν οι δαπάνες κίνησης / διανυκτέρευσης του ωφελούμενου, η ως άνω αμοιβή προσαυξάνεται κατά 400,00€ στην περίπτωση που διδάσκει μάθημα/τα σε ένα μόνο εξάμηνο ή κατά 800,00€ σε περίπτωση που διδάσκει μαθήματα και στα δύο εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους. Το ως άνω ποσό δεν υπόκειται σε αναλογική απομείωση στην περίπτωση ανάθεσης λιγότερων των τριών μαθημάτων. Σε περίπτωση που δεν πραγματοποιηθούν δια ζώσης όλες οι απαιτούμενες κατά νόμο διαλέξεις, ο ωφελούμενος θα αποζημιωθεί αναλογικά επί των πραγματοποιηθεισών μετακινήσεων σε σχέση με το προβλεπόμενο σύνολο αυτών.
10. Η υποβολή αίτησης συνεπάγεται την υποχρέωση συμπλήρωσης απογραφικών δελτίων (εισόδου/εξόδου) και την παραχώρηση του δικαιώματος χρήσης των προσωπικών δεδομένων για τους σκοπούς της αξιολόγησης όπως και την κατά νόμο αναγκαία χρήση τους για λόγους διαφάνειας στην ανάρτηση των σχετικών αποφάσεων σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, στο σύστημα ΔΙΑΥΓΕΙΑ (για περισσότερες πληροφορίες παρακαλούμε όπως ανατρέξετε στο συνημμένο στην παρούσα Πρόσκληση Παράρτημα για τη συλλογή και επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων).
11. Το έργο θα υλοποιηθεί στις εγκαταστάσεις του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, τα δε μαθήματα θα γίνουν δια ζώσης, εκτός των περιπτώσεων ανωτέρας βίας που αφορούν σε συνθήκες πανδημίας.
12. Σε περίπτωση επιλογής ωφελούμενου ο οποίος είναι δημόσιος υπάλληλος απαιτείται η προσκόμιση σχετικής άδειας άσκησης της εν λόγω εργασίας από το αρμόδιο κατά νόμο όργανο, ύστερα από σύμφωνη γνώμη του οικείου υπηρεσιακού συμβουλίου. Σε περίπτωση αδυναμίας έγκαιρης προσκόμισης της σχετικής άδειας ο Δικαιούχος προβαίνει στην κλήση του επόμενου, στην σειρά κατάταξης υποψηφίου.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΥΠΟΒΟΛΗ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΩΝ

Οι ενδιαφερόμενοι/ες για την εν λόγω πρόσκληση καλούνται να υποβάλουν την υποψηφιότητά τους, από κοινού με τα απαραίτητα αποδεικτικά έγγραφα, **αποκλειστικά με ηλεκτρονικό τρόπο στη σελίδα <https://teach.duth.gr>**, αποστέλλοντας τα κάτωθι:

- Πρόταση Υποψηφιότητας (συνημμένη στην πρόσκληση)
- Πρόταση Σχεδιαγράμματος Διδασκαλίας Μαθήματος για κάθε μάθημα του αιτούμενου επιστημονικού πεδίου που αναφέρεται στον Πίνακα Επιστημονικών Πεδίων.
- Ενιαίο αρχείο Βιογραφικού Σημειώματος & Παραρτήματος με το σύνολο των εγγράφων προς τεκμηρίωση όσων αναφέρονται στο βιογραφικό σημείωμα στο οποίο να αποτυπώνονται κατ' ελάχιστον τα παρακάτω:
 - I. Εκπαίδευση (βασικές και μεταπτυχιακές σπουδές Α και Β κύκλου με τα σχετικά αντίγραφα των τίτλων σπουδών στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ)
 - II. Ηλεκτρονική διεύθυνση ιστότοπου (για παράδειγμα Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης ή άλλο αποθετηρίου) με δυνατότητα πρόσβασης στη Διδακτορική Διατριβή (εναλλακτικά η Διδακτορική Διατριβή μπορεί να αναρτηθεί σε ιστότοπο αξιοποιώντας τεχνολογίες cloud (π.χ. Google, Dropbox, κλπ.) και ο σχετικός σύνδεσμος να αναφέρεται στο βιογραφικό του υποψηφίου/ιας)
 - III. Πλήρης κατάλογος δημοσιεύσεων σε ενότητες:
 - 1) Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά (με κρίση),
 - 2) Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά (χωρίς κρίση),
 - 3) Άρθρα σε Πρακτικά Συνεδρίων (με κρίση)
 - 4) Άρθρα σε Πρακτικά Συνεδρίων (χωρίς κρίση)
 - 5) Ανακοινώσεις / Περιλήψεις σε Πρακτικά Συνεδρίων
 - 6) Βιβλία - Διδακτικά Εγχειρίδια
 - 7) Μονογραφίες
 - 8) Κεφάλαια σε Συλλογικούς Τόμους
 - 9) Επιμέλεια Συλλογικών Τόμων
 - 10) Μεταφράσεις / Επιμέλεια Μεταφράσεων
 - IV. Μεταδιδακτορική έρευνα, απαιτείται τεκμηρίωση με προσκόμιση σχετικού εγγράφου(βεβαιώσεις απασχόλησης από τον αντίστοιχο φορέα, βεβαιώσεις/συμβάσεις μεταδιδακτορικής υποτροφίας, κλπ).
 - V. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ με το σύνολο των εγγράφων προς τεκμηρίωση όσων αναφέρονται στο βιογραφικό σημείωμα (π.χ. αντίγραφα δημοσιεύσεων, ανακοινώσεων σε συνέδρια, τίτλοι σπουδών, βεβαιώσεις απασχόλησης, κλπ.)
- Ηλεκτρονικό αρχείο (pdf) της διδακτορικής διατριβής
- Αντίγραφο Διδακτορικού Τίτλου Σπουδών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.
- Υπεύθυνη Δήλωση του Ν. 1599/1986, με θεωρημένο το γνήσιο της υπογραφής ή μέσω της ιστοσελίδας www.gov.gr/ipiresies/polites-kai-kathemerinoteta (περίπτωση κατά την οποία η Υ.Δ. θα εκτυπώνεται και θα προσκομίζεται ή θα διακινείται ηλεκτρονικά), στην οποία δηλώνεται ότι ο/η υποψήφιος/α: **α)** έλαβε γνώση των όρων της παρούσας πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος και τους αποδέχεται όλους ανεπιφύλακτα, **β)** τα στοιχεία του βιογραφικού σημειώματος είναι αληθή, **γ)** δεν κατέχει θέση μέλους ΔΕΠ/ΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ των ΑΕΙ ή συμβασιούχου διδάσκοντα του Π.Δ. 407/80 ή συμβασιούχου Επιστημονικού Συνεργάτη ΤΕΙ ή συμβασιούχου Εργαστηριακού Συνεργάτη ΤΕΙ στην Ελλάδα ή στην αλλοδαπή ή συμβασιούχου πανεπιστημιακού υποτρόφου της παρ. 7 του άρθρου 29 του Ν. 4009/2011, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει, του οικείου τμήματος **δ)** δεν κατέχει θέση διοικητικού προσωπικού του ΔΠΘ και **ε)** δεν κατέχει θέση Ερευνητή/Ειδικού Λειτουργικού Επιστήμονα σε ερευνητικά κέντρα της Ελλάδας ή της αλλοδαπής, **στ)** *έχω/δεν έχω επιλεγεί σε άλλο πρόγραμμα Απόκτησης Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας, στο πλαίσιο των προηγούμενων προσκλήσεων ΕΔΒΜ20 (Ακαδημαϊκό έτος 2016-2017, ΕΔΒΜ45 Ακαδημαϊκό έτος 2017-2018, ΕΔΒΜ82 Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, καθώς και της ΕΔΒΜ96 του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ 2014-2020(Ακαδημαϊκά έτη 2019-2020 και 2020-2021).*

Επιπλέον, για πολίτες κράτους-μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης απαιτείται πιστοποιητικό ελληνομάθειας Δ' Επιπέδου από το Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, από το οποίο θα αποδεικνύεται η πλήρης γνώση και άνετη χρήση της Ελληνικής Γλώσσας.



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Τα παραπάνω δικαιολογητικά υποβάλλονται:

Εάν πρόκειται για ημεδαπά διοικητικά έγγραφα υποβάλλονται σε ευκρινή φωτοαντίγραφα των πρωτότυπων εγγράφων ή των ακριβών αντιγράφων τους.

Εάν πρόκειται περί ιδιωτικών εγγράφων υποβάλλονται ευκρινή φωτοαντίγραφα από αντίγραφα αυτών, τα οποία έχουν επικυρωθεί από δικηγόρο, ή ευκρινή φωτοαντίγραφα των πρωτότυπων ιδιωτικών εγγράφων, τα οποία φέρουν θεώρηση από αρμόδια διοικητική αρχή.

Εάν πρόκειται περί αλλοδαπών εγγράφων, υποβάλλονται με επίσημη μετάφραση αυτών. Τα έγγραφα αυτά υποβάλλονται σε ευκρινή φωτοαντίγραφα από αντίγραφα αυτών που έχουν επικυρωθεί από δικηγόρο.

Σε περίπτωση επιλογής υποψηφίων η ως άνω Υπεύθυνη Δήλωση θα κατατεθεί και πρωτότυπη προκειμένου να πραγματοποιηθεί η συμβασιοποίησή τους.

Ο φάκελος υποψηφιότητας θα πρέπει να έχει υποβληθεί το αργότερο **έως την 28^η Ιουλίου 2021 και ώρα 14:00.**

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται στο τηλέφωνο επικοινωνίας 25310-39075.

Σημειώνεται ότι η παρούσα πρόσκληση α) δεν συνεπάγεται για την Επιτροπή Ερευνών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και κατ' επέκταση για το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο καμία απολύτως δέσμευση για σύναψη σύμβασης με τους υποψηφίους και β) δημοσιεύεται υπό την αίρεση της έγκρισης της χρηματοδότησης της Πράξης, ενώ η Επιτροπή Ερευνών διατηρεί το δικαίωμα να μην προβεί σε έγκριση προτάσεων της υπόψη πρόσκλησης, αζημίως γι' αυτήν. Επισημαίνεται επίσης ότι η παρούσα πρόσκληση δύναται σε κάθε στάδιο αυτής να ματαιωθεί, χωρίς έκαστος υποψήφιος να διατηρεί οποιαδήποτε αξίωση έναντι της αναθέτουσας αρχής.

Τα ονοματεπώνυμα και τα στοιχεία επικοινωνίας των ωφελουμένων θα αποσταλούν στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (επίσημος φορέας του ελληνικού στατιστικού συστήματος), προκειμένου να επικοινωνήσουν μαζί τους για τη διεξαγωγή διαδικασίας αξιολόγησης του έργου της Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας.

Τα προσωπικά δεδομένα σας διατηρούνται για όσο διάστημα διαρκεί η σύμβαση σίγουρα για όσους επιλεγούν και σε κάθε περίπτωση για όσο απαιτεί η νομοθεσία και οι ελεγκτικές αρχές του προγράμματος.

Για περισσότερη ενημέρωση για την πολιτική προστασίας των προσωπικών δεδομένων σας που εφαρμόζει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, καθώς και τους τρόπους άσκησης των δικαιωμάτων που σας εξασφαλίζει ο Γενικός Κανονισμός Προστασίας Δεδομένων (GDPR) και ο νόμος 4624/2019, παρακαλούμε να επισκεφτείτε την **ιστοσελίδα μας: Προστασία Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (GDPR).**

Η παρούσα πρόσκληση θα δημοσιευθεί στη ΔΙΑΥΓΕΙΑ, στην ιστοσελίδα του ΔΠΘ (www.duth.gr), στην ιστοσελίδα του γραφείου διασύνδεσης του ΔΠΘ (www.career.duth.gr), στην ιστοσελίδα του ΕΛΚΕ ΔΠΘ (www.rescom.duth.gr), στις ιστοσελίδες των αντίστοιχων Τμημάτων του ΔΠΘ και στην ιστοσελίδα της ΕΥΔ ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ.

**Η Πρόεδρος της Επιτροπής Ερευνών
και Διαχείρισης του ΕΛΚΕ ΔΠΘ**

**Καθηγήτρια Μαρία Μιχαλοπούλου
Αντιπρύτανης Δ.Π. Θράκης**



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΕΙΔΙΚΟΣ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ
ΚΟΝΔΥΛΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ



DEMOCRITUS
UNIVERSITY OF THRACE
SPECIAL ACCOUNT
FOR RESEARCH FUNDS

ΠΡΟΤΑΣΗ

ΕΠΩΝΥΜΟ :
 ΟΝΟΜΑ :
 ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ :
 ΜΗΤΡΩΝΥΜΟ :
 ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ :
 ΤΑΧ. ΚΩΔ. :
 ΤΗΛΕΦΩΝΟ :
 (σταθ. & κιν) :
 E-MAIL :

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ :
 ΗΜΕΡ. ΕΚΔ. :
 ΕΚΔ. ΑΡΧΗ :
 ΑΦΜ :

Κομοτηνή 2021

ΠΡΟΣ

**ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΡΕΥΝΩΝ ΤΟΥ Δ.Π.Θ.
(ΑΡ.ΠΡΩΤ. ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ 27985/13.07.2021)**

Σας υποβάλλω πρόταση υποψηφιότητας με
 συνημμένα τα απαιτούμενα από την
 Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος
 σχετικά δικαιολογητικά, προκειμένου να
 συμμετάσχω στη διαδικασία επιλογής της
 κάτωθι θέσης (τμήμα/επιστημονικό πεδίο):

Συνημμένα υποβάλλω:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

Ο/Η ΑΙΤ.....

.....

(υπογραφή)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΛΛΟΓΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΑΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

1. Τα προσωπικά δεδομένα σας συλλέγονται και επεξεργάζονται αποκλειστικά και μόνο για τον σαφή και νόμιμο σκοπό της Πρόσκλησης για υποβολή προτάσεων σχεδιαγραμμάτων διδασκαλίας από νέους Επιστήμονες κατόχους διδακτορικού, στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης «απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού 2021 - 2022 στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης».

2. Η νομιμότητα της επεξεργασίας βασίζεται στην εκπλήρωση καθήκοντος που εκτελείται από το ΔΠΘ προς εσάς και προς το δημόσιο συμφέρον.

2. Τα δεδομένα αυτά είναι απολύτως συναφή, πρόσφορα και όχι περισσότερα από όσα χρειάζονται, και διατηρούνται για όσο χρόνο είναι απαραίτητο για να εξεταστούν οι αιτήσεις και όσο απαιτεί η νομοθεσία, αναφορικά με την διατήρηση των δεδομένων για χρήση από ελεγκτικές αρχές. Μεγαλύτερος χρόνος για την διατήρηση και επεξεργασία των δεδομένων αυτών είναι επιτρεπτός, μόνον εφόσον προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία.

3. Τα προσωπικά στοιχεία σας θα παραμείνουν ασφαλή στο ΔΠΘ, και ενδέχεται να κοινοποιηθούν στις ελεγκτικές αρχές του Ελληνικού Δημοσίου ή της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή για λόγους έννομου συμφέροντος τρίτου, εφόσον αυτό δεν υπερέχει των ελευθεριών και των δικαιωμάτων σας, και μόνο αν ζητηθούν νόμιμα.

4. Για τα προσωπικά δεδομένα σας μπορείτε με γραπτό τρόπο να ζητήσετε να ασκήσετε τα δικαιώματά σας που αφορούν στην ενημέρωσή σας για την επεξεργασία τους, στην πρόσβασή σας σε αυτά, στην διόρθωσή τους, στον περιορισμό της επεξεργασίας τους και στην εναντίωση στην επεξεργασία. Το ΔΠΘ δεν επεξεργάζεται τα στοιχεία σας με αυτοματοποιημένο τρόπο και δεν δημιουργεί προφίλ σύμφωνα με τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων. Μπορείτε να ζητήσετε από τις υπηρεσίες μας το έντυπο της αίτησης για την άσκηση των δικαιωμάτων σας ή να το κατεβάσετε από την ιστοσελίδα μας **Προστασία Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (GDPR)**.

5. Εάν έχετε ερωτήσεις για την επεξεργασία των προσωπικών σας δεδομένων ή για τα δικαιώματά σας ή ακόμη αν πιστεύετε ότι παραβιάζονται τα προσωπικά δεδομένα σας θα πρέπει να επικοινωνήσετε με τον Υπεύθυνο Προστασίας Δεδομένων του ΔΠΘ στο **dpo@duth.gr** και θα ανταποκριθούμε το συντομότερο δυνατόν και όχι αργότερα από ένα μήνα.

6. Εάν δεν επιλύσουμε το θέμα της παραβίασης των δεδομένων σας μπορείτε να το καταγγείλετε στην Αρχή Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα μέσω του site **https://www.dpa.gr**.

7. Για περισσότερη ενημέρωση για την πολιτική προστασίας των προσωπικών δεδομένων σας που εφαρμόζει το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, καθώς και τους τρόπους άσκησης των δικαιωμάτων που σας εξασφαλίζει ο Γενικός Κανονισμός Προστασίας Δεδομένων (GDPR) και ο νόμος 4624/2019, παρακαλούμε να επισκεφτείτε την ιστοσελίδα μας: **Προστασία Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (GDPR)**.



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πίνακας Επιστημονικών Πεδίων

| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|------------------------|---|-------------------|---|---|---------------------|---|---------------------|
| 1 | ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ | ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ - ΡΥΘΜΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ | Ε02ΕΠ | ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΡΥΘΜΟΛΟΓΙΑ ΙΙΙ- ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΕΥΡΥΝΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΤΑΣΗ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΣΕ ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΟΙΚΙΣΤΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>2 ώρες θεωρία/ 2 ώρες εργαστηριακή άσκηση. Το μάθημα αφορά στη διερεύνηση των μορφολογικών και λειτουργικών παραμέτρων ένταξης ενός νέου κτιριακού κελύφους σε ιστορικό οικιστικό σύνολο. Η ένταξη των νέων κτηρίων σε υπάρχον δομημένο περιβάλλον, πρέπει να διέπεται από σεβασμό προς την αρχιτεκτονική κληρονομιά, αλλά θα πρέπει επίσης να προσφέρει και δυνατότητες δημιουργικής συνύπαρξης με τη σύγχρονη αρχιτεκτονική πραγματικότητα.</p> <p>Ο σχεδιασμός θα πρέπει να αφομοιώνει δημιουργικά τις μορφές και τους τύπους που συναντώνται στα διατηρούμενα κτήρια του ιστορικού συνόλου. Στόχος δεν είναι η μίμηση των μορφών του παρελθόντος αλλά η δημιουργία κτιρίων που να εκφράζουν την εποχή τους χωρίς να αλλοιώνουν την εικόνα του διατηρητέου προστατευόμενου οικισμού.</p> <p>Περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακή εφαρμογή ενός θέματος όπου επεξεργάζονται ζητήματα σχετικά με την ένταξη νέων κελυφών σε ιστορικά προστατευόμενα περιβάλλοντα.</p> <p>Η βασική άσκηση, αφορά τον σχεδιασμό ενός κτιρίου στην Παλιά πόλη της Ξάνθης, λαμβάνοντας υπόψη τους τις διατάξεις του Γενικού Οικοδομικού Κανονισμού (Γ.Ο.Κ.) και τους ειδικούς όρους και περιορισμούς δόμησης που ισχύουν για την Παλιά πόλη της Ξάνθης (ΦΕΚ 1037Δ/1996).</p> | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ |
| | | | Η05ΥΠ | ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ- ΡΥΘΜΟΛΟΓΙΑ ΙV - ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΚΗ ΔΙΕΥΡΥΝΗΣΗ ΚΑΙ ΕΝΤΑΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΜΝΗΜΕΙΩΝ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ ΣΕ ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΜΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ | 2 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>2 ώρες θεωρία/ 2 ώρες εργαστηριακή άσκηση. Μετά τους τρεις προηγούμενους κύκλους μαθημάτων (Μορφολογία Ι&ΙΙ- 2ο έτος σπουδών, Μορφολογία ΙΙΙ- 3ο έτος σπουδών), στο μάθημα Μορφολογία ΙV του 4ου έτους οι φοιτητές καλούνται να εφαρμόσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες των προηγούμενων ετών σε εξειδικευμένες θεματικές, όπως η ένταξη νέων κτισμάτων ή κατασκευών σε ιστορικό περιβάλλον ή σε αρχαιολογικό χώρο, με σκοπό πάντα την προστασία και τη διατήρηση της συνέχειας των ιστορικών χώρων, ταυτόχρονα με την ανάδειξή τους.</p> <p>Ζητούμενα του μαθήματος είναι ο εντοπισμός των τυπολογικών, μορφολογικών και λειτουργικών παραμέτρων του υφιστάμενου ιστορικού συνόλου, η διερεύνηση συμβατών προτάσεων επανάχρησης και ο αρχιτεκτονικός σχεδιασμός σύγχρονων επεμβάσεων στις επιμέρους κτηριακές ενότητες του υπό μελέτη συγκροτήματος.</p> <p>Σκοπός είναι η προστασία, ανάδειξη, επανάχρηση και επανένταξη του συγκροτήματος, ως λειτουργικού συνόλου, στον σύγχρονο οικισμό-πόλη με σύγχρονες διευθετήσεις εκσυγχρονιστικού χαρακτήρα και αρχιτεκτονικές παρεμβάσεις μεγάλης ή μικρής κλίμακας.</p> | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | ΣΤ02ΕΠ | ΘΕΩΡΙΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗΣ ΙΙ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>4 ώρες θεωρία. Βασικό αντικείμενο του μαθήματος είναι να παρουσιάσει στους φοιτητές ένα ευρύ πεδίο της σύγχρονης αρχιτεκτονικής θεωρίας και τέχνης σε συνδυασμό με διαφορετικούς τρόπους σκέψης και εφαρμογής, από τη σύγχρονη ιστορία και τις σχέσεις της με άλλες σφαίρες της κουλτούρας και της αρχιτεκτονικής παραγωγής.</p> | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|------------------------|--|-------------------|-------------------------------|---|---------------------|--|---------------------|
| 2 | ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ | ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ | Γ04ΥΠ | ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ Ι | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 2 ώρες θεωρία / 2 ώρες εργαστηριακή άσκηση Σκοπός του μαθήματος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών στην αναγνώριση- κατανόηση της δομής και γενικότερα της κατασκευαστικής διάστασης-διάταξης, κάθε αρχιτεκτονικής δημιουργίας ταυτόχρονα με την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την επίλυση και επαλήθευση των συνθετικών προτάσεων. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | Η03ΕΠ | ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗ | 2 | ΕΑΡΙΝΟ | 2 ώρες θεωρία / 2 ώρες εργαστηριακή άσκηση. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τα προβλήματα του Θεατρικού και Ακουστικού Σχεδιασμού στο πεδίο της Αρχιτεκτονικής Τεχνολογίας. 1. Εισαγωγή στα προβλήματα της Θεατρικής άνεσης 2. Η ακουστική του αρχαίου ελληνικού θεάτρου 3. Προβλήματα ακουστικής κατά την επαναλειτουργία των αρχαίων ελληνικών θεάτρων 5. Προβλήματα ακουστικής στα θέατρα των νεότερων περιόδων 6. Παράμετροι ακουστικού σχεδιασμού 7. Οπτική χάραξη 8. Έλεγχοι ορατότητας 9. Η ακουστική των αιθουσών 10. Ακουστική χάραξη ανακλαστήρων τοίχου και οροφής 11. Κριτήρια ακουστικής αξιολόγησης αιθουσών λόγου και μουσικής 12. Ακουστική διόρθωση αιθουσών 13. Χρόνος αντήχησης και εσωτερικές επενδύσεις αιθουσών για λόγο και μουσική Επίσης : εκπόνηση θέματος με την ακουστική μελέτη μιας σύγχρονης αίθουσας μικρής / μέσης κλίμακας | ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗΝ |
| 3 | ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ | ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟΠΙΟ - ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΥΠΑΙΘΡΙΟΙ ΧΩΡΟΙ | Ζ010ΕΠ | ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟΠΙΟ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | 2 ώρες θεωρία / 2 ώρες εργαστηριακή άσκηση. Στη διάρκεια του μαθήματος εξετάζονται θεωρητικά ζητήματα που αφορούν στη διασάφηση εννοιών, ενώ παράλληλα οι φοιτητές αντιμετωπίζουν ζητήματα αναγνώρισης και αντιληπτικής συγκρότησης του τοπίου και της ένταξης του αρχιτεκτονήματος σε αυτό, μέσα από ένα συνθετικό θέμα με προσδιορισμένη χωρική αναφορά. Στο μάθημα εξετάζονται θεωρητικά ζητήματα που αφορούν στην ερμηνεία του τοπίου, ενώ παράλληλα οι φοιτητές αντιμετωπίζουν την ένταξη του αρχιτεκτονήματος σε αυτό, μέσα από ένα μικρό σε κλίμακα συνθετικό θέμα. | ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗΝ |
| | | | Η07ΕΠ | ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΥΠΑΙΘΡΙΟΙ ΧΩΡΟΙ | 2 | ΕΑΡΙΝΟ | 2 ώρες θεωρία / 2 ώρες εργαστηριακή άσκηση. Το μάθημα επιδιώκει μια διπλή προσέγγιση των θεμάτων του δημόσιου χώρου της πόλης : με τη συμβολή κριτικής θεωρίας για την πόλη και το δημόσιο χώρο και την παράλληλη πρακτική προσέγγιση μέσω ενός θέματος σχεδιασμού/σύνθεσης που αφορά στον προγραμματισμό και την ανάπλαση ενός αστικού υπαίθριου δημόσιου χώρου. Η θεωρία περιλαμβάνει μια ανασκόπηση των ερμηνειών για τη σημασία και λειτουργία του δημόσιου χώρου της πόλης, σε σχέση με το πολιτιστικό και κοινωνικό περιβάλλον, μέσα στο οποίο αυτός συγκροτείται. Το σχεδιαστικό θέμα αφορά σε μικρούς ή μεσαίου μεγέθους δημόσιους υπαίθριους χώρους της πόλης. | ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ |
| 4 | ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ | ΑΝΤΟΧΗ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ | Ζ25Ε | ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΑΝΤΟΧΗ ΤΩΝ ΥΛΙΚΩΝ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Εισαγωγικές έννοιες. Το πείραμα στην Αντοχή των υλικών. Σχεδίαση και υλοποίηση πειράματος: είδη μηχανών καταπόνησης, διεθνή πρότυπα ASTM, συλλογή, αποθήκευση, επεξεργασία πειραματικών δεδομένων, σύνταξη αναφοράς πειράματος, Πείραμα του εφελκυσμού. Πείραμα της κάμψης τριών και τεσσάρων σημείων. Κάμψη, Θλίψη και Μέτρο Ελαστικότητας Σκυροδέματος. Προσδιορισμός της ενέργειας παραμόρφωσης. Κριτήρια αστοχίας (Κριτήριο Mohr-Coulomb για Ψαθυρά Υλικά, Κριτήριο | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΟΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---------------------|-------------------------------------|-------------------|---|---|---------------------|--|-------------------------|
| | | | | | | | Νοη Μises για Όλκιμα Υλικά, Κριτήριο Tresca). Αρχές λειτουργίας ηλεκτρικών μηχανομητρώων. Μέθοδοι προσδιορισμού Ηλεκτρικής Αγωγιμότητας. Νέες Πειραματικές Μέθοδοι σε μικρό και νάνο – κλίμακα. | |
| | | | Β01Υ | ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΣΤΕΡΕΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ II | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Ολόσωμοι Φορείς - Εσωτερικές Δυνάμεις-Δοκοί-Φορτία Διατομής-Διαγράμματα ΝQM-Διαγράμματα Ν, Q, M και ιδιότητές τους. Αμφιέριστη δοκός και διαγράμμάτα της για διάφορα είδη φορτίσεων. Υποκατάστατη δοκός. Κατασκευή διαγραμμάτων Ν, Q, M δοκού με τη μέθοδο της υποκατάστατης δοκού και τη μέθοδο των ολοκληρωμάτων. Διαγράμματα Ν,Q,M για πακτωμένη, προέχουσα και αρθρωτή δοκό (Gerber). Διαγράμματα Ν,Q,M πλασιωτών φορέων. Κατασκευή διαγραμμάτων Ν,Q,M για καμπύλους φορείς. Κατασκευή διαγραμμάτων Ν,Q,M για φορείς με έμμεση φόρτιση. Κατασκευή διαγραμμάτων Ν,Q,M για μεικτούς φορείς. Εύκαμπτοι φορείς με συγκεντρωμένα φορτία. Εύκαμπτοι φορείς με συνεχή φόρτιση. Αλύσειδής. Κέντρα Βάρους Συστήματος Υλικών Σημείων –Κέντρο Βάρους Υλικού Σώματος. Κέντρα βάρους Υλικών Γραμμών. Κέντρα Βάρους Υλικών Επιφανειών και Όγκων. Κέντρα Βάρους Συνθέτων Σωμάτων. Θεωρήματα του Πάππου. Τριβή. Κοχλίας. Ιμάντες. Τριβή Κύλισης. | ΚΟΡΜΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ) |
| 5 | ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ | ΜΗΧΑΝΙΚΗ | Ζ20Ε | ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΤΗΣ ΘΡΑΥΣΗΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Εισαγωγικές έννοιες. Το φαινόμενο της Θραύσης. Η μελέτη του πεδίου των τάσεων στο άκρο της ρωγμής. Το πείραμα της Μηχανικής της Θραύσης σύμφωνα με τη Γραμμική Ελαστική Θεωρία Θραύσης και το Μοντέλο Θραύσης Δύο Παραμέτρων. Σχεδίαση και υλοποίηση πειραμάτων μηχανικής της Θραύσης. Κατασκευή δοκιμών με αρχική εγκοπή. Τοποθέτηση μηχανομητρώου (Crack gauge). Μέτρηση του φορτίου και του ανοίγματος των χειλέων της ρωγμής (Crack Mouth Opening Displacement). Υπολογισμός των κρίσιμων τιμών της Ακαμψίας Θραύσεως (Stress Intensity Factor, KIC), του μήκους του άκρου της ρωγμής (Crack Tip Opening Displacement, CTODC). Νέες πειραματικές μέθοδοι μη καταστροφικού ελέγχου διάδοσης ρωγμών. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | Γ15Υ | ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΣΤΕΡΕΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Κινηματική υλικού σημείου. Μεταφορική κίνηση. Σχετική και εξαρτημένη κίνηση. Κίνηση σε πολικές συντεταγμένες. 2ος Νόμος του Νεύτωνα. Αρχή d'Alembert. Θεώρημα μεταβολής της Κινητικής ενέργειας. Αρχή διατήρησης της ενέργειας. Έργο. Κινηματική στερεού σώματος Σύνθετη κίνηση στο επίπεδο. Θεώρημα της ώσης και ορμής. | ΚΟΡΜΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ) |
| 6 | ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ | ΣΤΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ | Θ9ΚΔ-Ε | ΕΙΔΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΤΑΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Γεωμετρική μη γραμμικότητα, Θεωρία 2ας τάξης, μαθηματική διατύπωση, διατύπωση με τη Μέθοδο των Μετακινήσεων, υπολογισμός κρίσιμου φορτίου. Ελαστοπλαστική μη γραμμική συμπεριφορά των υλικών, πλαστική ανάλυση, υπολογισμός πλαστικής ροπής διατομών με έναν άξονα συμμετρίας, θεωρία πλαστικότητας και θεωρία πλαστικών αρθρώσεων, κρίσιμες διατομές, πλαστική ανάλυση με τη στατική και την κινηματική μέθοδο, ανεξάρτητοι μηχανισμοί κατάρρευσης, συνδυασμένοι μηχανισμοί κατάρρευσης, κινηματική μέθοδος και υπολογισμός οριακού φορτίου κατάρρευσης, οριακό φορτίο- μέθοδοι οριακής ανάλυσης, θεωρήματα μοναδικότητας, πλήρης, υπερπλήρης και μερική κατάρρευση, μέθοδοι επαλληλίας ανεξαρτήτων μηχανισμών κατάρρευσης, έλεγχος της ορθότητας του κρίσιμου φορτίου κατάρρευσης. Φορείς στο χώρο. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ |
| | | | Ζ6ΚΔ | ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΚΟΙ ΦΟΡΕΙΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Θεωρία και εφαρμογές δίσκων, πλακών και κελυφών (θεωρία κατάστασης μεμβράνης και θεωρία κάμψης). Αναλυτικές και αριθμητικές λύσεις. Αναλυτικές και αριθμητικές λύσεις. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-------------------------|--|-------------------|---|---|---------------------|--|--|
| | | | H3E | ΞΥΛΙΝΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Εισαγωγή, περιοχές εφαρμογής, σύγκριση κατασκευών από διάφορα υλικά. Δομή, ιδιότητες, υγρασία του ξύλου. Βασικά μηχανικά χαρακτηριστικά. Η δομική ξυλεία. Βάσεις του υπολογισμού, αντοχές, δράσεις, συνδυασμοί δράσεων. Υπολογισμός ξύλινων κατασκευών με χρήση του Ευρωκώδικα 5. Συνδέσεις (ηλώσεις, κοιλώσεις, συγκολλήσεις), διαμόρφωση και σχεδιασμός. Στέγες, Πλαίσια. Τοίχοι (πάνελ). Ικριώματα, ξυλότυποι. Γέφυρες. Θεμελιώσεις. Ανθεκτικότητα. Αντιστασικός σχεδιασμός ξύλινων κατασκευών. Το ξύλο σε πυρκαγιά. Αποτίμηση και αποκατάσταση βλαβών. Διαμόρφωση και έλεγχος των συνδέσεων ξύλινων στοιχείων. Επαναχρησιμοποίηση και βιώσιμος σχεδιασμός. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ |
| 7 | ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΧΗΜΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΑΣΤΙΚΗ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ | 150E8N-K1 | ΜΙΚΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ | 1 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Μικρομετεωρολογία είναι η λεπτομερειακή μελέτη των φυσικών φαινομένων στα πολύ χαμηλά στρώματα της ατμόσφαιρας. Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση και περιγραφή των θεμελιωδών διεργασιών της τυρβώδους ροής στο ατμοσφαιρικό οριακό στρώμα κατά τη διάρκεια του 24-ωρου. (Θεωρία (2) ώρες, Εργαστήριο (1) ώρα). | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ I: ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ, ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ |
| | | | 150E7N-K1 | ΑΝΤΙΡΡΥΠΑΝΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΙΚΩΝ ΡΥΠΩΝ II | 1 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Βασικές αρχές καταλυτικών επιφανειών και διεργασιών. Ατμοσφαιρική ρύπανση από κινητές πηγές (αυτοκίνητα) και εφαρμογή καταλυτικών τεχνολογιών για τον έλεγχο της. Εφαρμογή καταλυτικών τεχνολογιών για τον έλεγχο της εκπομπής: οξειδίων του Αζώτου (NOx), πτητικών οργανικών ενώσεων (VOC's), διοξειδίου του Άνθρακα (CO2), υποξειδίου του Αζώτου (N2O) και διοξειδίου του Θείου (SO2) από στατικές πηγές Έλεγχος της χρήσης και διαφυγής των χλωροφθοροανθράκων (CFCs). Θεωρία (2) ώρες, Εργαστήριο (1) ώρα). | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ I: ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ, ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ |
| | | | 150E6N-K1 | ΧΗΜΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ | 1 | ΕΑΡΙΝΟ | Το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση των χημικών διεργασιών της ρυπασμένης και μη ρυπασμένης ατμόσφαιρας, την αλληλεπίδραση της ατμόσφαιρας με τα άλλα τμήματα της βιόσφαιρας, την τροποποίηση των χημικών αυτών διεργασιών λόγω της κλιματικής αλλαγής και των συνεπειών αυτής της τροποποίησης. Θεωρία (2) ώρες, Εργαστήριο (1) ώρα). | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ I: ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ, ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ |
| 8 | ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ | 15EY5N | ΤΕΧΝΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με θέματα οικονομίας και προγραμματισμού των κατασκευών. Οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να αξιολογήσουν μια επένδυση και να επιλέξουν την πιο συμφέρουσα επένδυση μεταξύ άλλων. Να μπορούν να εκτιμήσουν το κόστος ενός έργου. Να μπορούν να συντάξουν έναν προϋπολογισμό και τεύχη δημοπράτησης έργων. Τέλος θα μπορούν να παρακολουθήσουν οικονομικά και χρονικά τις επιμέρους εργασίες κατασκευής ενός έργου. (Θεωρία τέσσερις (4) ώρες, Εργαστήριο δύο (2) ώρες). | ΚΟΡΜΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | ΑΠΠ | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΩΝ | 1 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την εκπόνηση ερευνών με ερωτηματολόγια, που απαιτούνται για την περιβαλλοντική οικονομική αξιολόγηση και την μοντελοποίηση των περιβαλλοντικών προτιμήσεων των εμπλεκόμενων φορέων κατά τη λήψη αποφάσεων σε έργα που αφορούν το περιβάλλον. (Θεωρία δύο (2) ώρες, Εργαστήριο μία (1) ώρα). | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ |
| | | | 15H4N-K1 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ | 1 | ΕΑΡΙΝΟ | Ανάλυση μακροοικονομικών, ενεργειακών και περιβαλλοντικών δεικτών. Εκτίμηση μακροοικονομικών μοντέλων εκπομπών CO2. Αγορά της Ενέργειας και τιμολόγηση στην Ελλάδα. Αποσβέσεις ενεργειακών επενδύσεων, εκτίμηση λειτουργικού κόστους και κόστους παραγωγής ενέργειας. Εκτίμηση και αξιολόγηση εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου. (Θεωρία δύο (2) ώρες, Εργαστήριο μία (1) ώρα). | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|--|---|-------------------|---|---|---------------------|--|--|
| 9 | ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΓΡΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ | 15HY2N-K2 | ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΜΕΥΑ | 1 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Βελτιστοποίηση διεργασιών σε Μονάδες Επεξεργασίας Υγρών Αποβλήτων (ΜΕΥΑ). Αυτοματοποίηση και έλεγχος διεργασιών σε ΜΕΥΑ. Εφαρμογές αντιδραστήρων μεμβρανών (MBR). Δυναμική προσομοίωση ΜΕΥΑ για σχεδιασμό, αναβάθμιση υφιστάμενων και επίλυση προβλημάτων σε ΜΕΥΑ με το πρόγραμμα STOAT. Θεωρία τρεις (3) ώρες, Εργαστήριο μία (1) ώρα). | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ II: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΝΕΡΟΥ ΚΑΙ ΕΔΑΦΟΥΣ - ΒΙΩΣΙΜΟ ΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ |
| | | | 15ZE4N-K2 | ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΟΥΔΕΤΕΡΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΑΥΤΑΡΚΕΙΑ ΣΕ ΜΕΥΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Αξιολόγηση της ενεργειακής κατανάλωσης σε ΜΕΥΑ. Εφαρμογές προηγμένων τεχνολογιών μείωσης της ενεργειακής κατανάλωσης και παραγωγής αερίων του θερμοκηπίου σε ΜΕΥΑ. Εφαρμογές προηγμένων τεχνολογιών για την αύξηση της παραγωγής ενέργειας από εσωτερικές και εξωτερικές πηγές σε ΜΕΥΑ. (Θεωρία τρεις (3) ώρες). | ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ II: ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΝΕΡΟΥ ΚΑΙ ΕΔΑΦΟΥΣ - ΒΙΩΣΙΜΟ ΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ |
| 10 | ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ | ΜΗΧΑΝΟΤΡΟΝΙΚΗ | 5Γ4Υ | ΤΕΧΝΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ | 2 | ΕΑΡΙΝΟ | Κινηματική ανάλυση μηχανισμών. Διαγράμματα ταχυτήτων και επιταχύνσεων. Σχετικοί στιγμιαίοι πόλοι. Θεώρημα Aronhold-Kennedy. Κινούμενα συστήματα Αναφοράς. Επιτάχυνση Coriolis. Αναλυτικές Μέθοδοι. Κινηματικές Αναλύσεις. Συνθήκες ισορροπίας. Νόμος δράσης-αντίδρασης. Αντιδράσεις συνδέσεων. Τριβές. Δικτυώματα. Φορτία διατομής. Διαγράμματα Αξονικών και Τεμνουσών Δυνάμεων. Ροπών Κάμψης. Νόμος Newton. Θεώρημα διατήρησης Ορμής - Στροφορμής - Ενέργειας. Ροπές Αδράνειας. Τάσεις και έλεγχος καταπόνησης. Μετατοπίσεις και παραμορφώσεις. Νόμος του Hook. Αξονική παραμόρφωση και διαγράμματα τάσης-παραμόρφωσης. Καμπτική καταπόνηση. Στρεπτική καταπόνηση. Λυγισμό | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | 5Η31 | ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Μελέτη και σχεδίαση εσωτερικών ηλεκτρικών εγκαταστάσεων με τη βοήθεια έτοιμων πακέτων λογισμικού. Μελέτη και σχεδίαση εγκαταστάσεων ανελκυστήρων με τη βοήθεια έτοιμων πακέτων λογισμικού. Φωτοτεχνία με τη βοήθεια έτοιμων πακέτων λογισμικού. Μελέτη και σχεδίαση εγκαταστάσεων θέρμανσης και ψύξης με τη βοήθεια πακέτων λογισμικού. Άλλες ηλεκτρομηχανολογικές εγκαταστάσεις | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | 5Δ12ΥΕΝ | ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ ΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Εισαγωγή στα στοιχεία μηχανών. Ηλεκτρομηχανικοί γραμμικοί οδηγοί. Συστήματα κωδικοποίησης θέσης. Μειωτήρες στροφών. Φρένα και αποσβεστήρες κρούσης. Αρχές πνευματικών συστημάτων. Γραμμικά/περιστροφικά πνευματικά έμβολα, πνευματικοί γραμμικοί οδηγοί, πνευματικοί κινητήρες. Εξαρτήματα ελέγχου πεπιεσμένου αέρα. Εφαρμογές των πνευματικών συστημάτων στη μετάδοση και διαδοχή των κινήσεων | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 11 | ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ | ΜΙΚΡΟΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ | 5Δ6Υ | ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΥΛΙΚΩΝ | 2 | ΕΑΡΙΝΟ | Ατομικοί δεσμοί, Ατομικά και ιοντικά μεγέθη - ενέργεια συνοχής στα στερεά υλικά. Κρυσταλλική δομή: κρυσταλλικά και άμορφα υλικά. Μοναδιαία κυψελίδα, κρυσταλλικά συστήματα- πλέγματα- επίπεδα., δομές μετάλλων- ημιαγωγών. Ατέλειες κρυστάλλων: σημειακές, γραμμικές, επίπεδες. Στερεά διαλύματα. Διάχυση και νόμοι του Fick. Θερμικές ιδιότητες στερεών φωνόνια.: αγωγιμότητα, διαστολή, θερμοχωρητικότητα, εφαρμογές. Στοιχεία κβαντομηχανικών εννοιών: ηλεκτρόνια ως κύμα, πηγάδι δυναμικού, αρχή του Heisenberg, κυματοσυναρτήσεις ηλεκτρονίων. Ηλεκτρική αγωγιμότητα σε μέταλλα: κλασική θεωρία και μοντέλο Drude, κανόνες Matthiessen, φαινόμενο Hall. Σύγχρονη θεωρία στερεών : θεωρία ενεργειακών ζωνών, ενέργεια Fermi, ενεργός μάζα ηλεκτρονίου, στατιστική Fermi-Dirac, εφαρμογή στην αγωγιμότητα των μετάλλων. Ηλεκτρική αγωγιμότητα σε ημιαγωγούς: ενδογενείς | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|--|---|-------------------|--|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | | | | | και εξωγενείς ημιαγωγοί, αγωγιμότητα και θερμοκρασία, ευκινησία φορέων, επανασύνδεση και διάχυση φορέων. Αλληλεπίδραση φωτός και ημιαγωγού. Μηχανικές ιδιότητες υλικών: τάση, παραμόρφωση και συντελεστής Young. Διηλεκτρικές ιδιότητες υλικών: διηλεκτρική σταθερά και πολωσιμότητα, διηλεκτρικές απώλειες, πιεζοηλεκτρισμός. Οπτικές ιδιότητες στερεών: δείκτης διάθλασης, νόμος Snell, απορρόφηση, σκέδαση φωτός, φωτοαγωγιμότητα. Νέα υλικά. | |
| | | | 05Θ24 | ΝΑΝΟΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ | 2 | ΕΑΡΙΝΟ | Γενικά για την υπεραγωγιμότητα. Τέλεια αγωγιμότητα. Το κλασσικό πρότυπο. Το μακροσκοπικό κβαντικό πρότυπο (MQM). Η βασική επαφή Josephson: Εισαγωγή. Φαινόμενο σήραγγας του Josephson. Η βασική συγκεντρωμένη επαφή Josephson. Υπεραγωγική κβαντική συμβολή (Υπεραγωγική Διάταξη SQUID). Βραχεία επαφή Josephson. Εκτεταμένη επαφή Josephson. Υπεραγωγικοί τύπου I και τύπου II. Οργανικοί υπεραγωγοί και άμορφοι υπεραγωγοί. Υπεραγωγικοί διακόπτες, ενισχυτές, μνήμες H/Y, φωρατές, διατάξεις RF, μαγνήτες, καλώδια, ηλεκτρικές μηχανές. Άλλες εφαρμογές των βιομηχανικών υπεραγωγίων. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 12 | ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ | ΗΛΕΚΤΡΙΚΑ ΚΥΚΛΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΡΟΤΥΠΩΝ | 5B7Y | ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Βασικά ηλεκτρικά μεγέθη και πρότυπα, ηλεκτρικές μονάδες μέτρησης. Γενικές αρχές συστημάτων μέτρησης. Θεωρία σφαλμάτων μέτρησης (συστηματικά και τυχαία σφάλματα). Γειώσεις. Σήματα παρενόχλησης, θόρυβος και θωράκιση. Ηλεκτρικά στοιχεία: αντιστάσεις, πυκνωτές, πηνία. Διακόπτες. Μετασηματιστές. Αναλογικά όργανα μετρήσεων: βολτόμετρα, αμπερόμετρα, ωμόμετρα. Μεθοδολογία κλασικών ηλεκτρικών μετρήσεων. Γέφυρες μετρήσεων και Μέθοδοι Ισοροπίας. Ηλεκτρονικά όργανα. Γεννήτριες σημάτων, ταλαντωτές, τροφοδοτικά. Ενισχυτές. Παλμογράφος. Ηλεκτρονικοί μεταδότες. Μετρήσεις ενέργειας και ισχύος μονοφασικών και πολυφασικών συστημάτων. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | 5H37 | ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΠΡΟΤΥΠΩΝ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Πρότυπα και χαρακτηριστικά, εξαγωγή χαρακτηριστικών. Ταξινόμηση (classification), αναγνώριση σχημάτων και επιφανειών με πρότυπα. Στατιστικές μέθοδοι στην αναγνώριση προτύπων. Μοντέλα αντικειμένων και κατάταξη (Matching). Κανόνες απόφασης του κοντινότερου γείτονα καθώς και μεθοδολογίες ελάττωσης του αριθμού των προτύπων. Μεθοδολογίες επιλογής χαρακτηριστικών στο χώρο προτύπων με έμφαση στην ανάλυση πρωτευουσών συνιστωσών και στην διακριτική ανάλυση. Μέθοδοι "διδασκαλίας" με και χωρίς ελεγκτή (supervised and un supervised training). Νευρωνικά Δίκτυα σε αναγνώριση προτύπων. Νευρωνικά Δίκτυα Βαθείας Μάθησης. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|--|--------------------------|-------------------|-----------------------|---|---------------------|--|---------------------|
| 13 | ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ | ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ | 5H28 | ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ | 2 | ΕΑΡΙΝΟ | <ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγή στη μηχανική λογισμικού: Ορισμός της έννοιας του Λογισμικού. Τι είναι η τεχνολογία λογισμικού; Πως γίνεται η ανάπτυξη λογισμικού; Ιδιαιτερότητες του λογισμικού. Εντοπισμός των κυριότερων κατηγοριών προβλημάτων στην ανάπτυξη και συντήρησή του. Κοινωνικοτεχνικά και κρίσιμα συστήματα: Διαφοροποίηση τους από ένα απλό τεχνικό σύστημα βασισμένο σε υπολογιστές. Έννοια των ανακυπτουσών ιδιοτήτων ενός συστήματος, όπως είναι η αξιοπιστία και η ασφάλεια. Λόγοι για τους οποίους το εταιρικό περιβάλλον ενός συστήματος επηρεάζει το σχεδιασμό και τη χρήση του. Θέματα προστασίας προσωπικών δεδομένων (εφαρμογή του κανονισμού GDPR). Διαδικασίες παραγωγής λογισμικού: Μοντέλα διαδικασιών παραγωγής λογισμικού. Επαναληπτικές διαδικασίες. Δραστηριότητες διαδικασιών. Ορθολογική Ενοποιημένη Διαδικασία (Rational Unified Process – RUP). Τεχνολογία λογισμικού με τη βοήθεια υπολογιστή (Computer Aided Software Engineering – CASE). Διαχείριση έργων: ανθρώπινο δυναμικό, χρονοπρογραμματισμός, εκτίμηση κόστους και διαχείριση κινδύνων. Απαιτήσεις και προδιαγραφές λογισμικού: Λειτουργικές και μη λειτουργικές απαιτήσεις. Απαιτήσεις χρήστη. Απαιτήσεις συστήματος. Προδιαγραφές διασύνδεσης. Γραφικός προσδιορισμός απαιτήσεων με διαγράμματα ακολουθίας. Το έγγραφο των απαιτήσεων λογισμικού. Τεχνικές συλλογής απαιτήσεων: Συνεντεύξεις (Interviews). Συνεργατική ανάπτυξη εφαρμογής (Joint application development). Ερωτηματολόγια (Questionnaires). Ανάλυση κειμένων (Document analysis). Προσωπική παρατήρηση (Observation). <ul style="list-style-type: none"> Μοντέλα ανάπτυξης συστημάτων λογισμικού: Μοντέλο καταρράκτη. Ελικοειδές μοντέλο. Αστεροειδές μοντέλο. Μοντέλο ανθρωποκεντρικού σχεδιασμού. Μεθοδολογία LUCID (Logical User-Centred Interactive Design). Μηχανική ευχρηστίας (Usability engineering). Μοντέλα ανάπτυξης δικτυακών τόπων. Αρχιτεκτονικές συστημάτων: Αποφάσεις αρχιτεκτονικού σχεδιασμού και οργάνωσης συστήματος. Αρχιτεκτονικές κατανεμημένων συστημάτων. Αρχιτεκτονικές πολυεπεξεργασίας, πελάτη-διακομιστή και κατανεμημένων αντικειμένων. Αρχιτεκτονικές εφαρμογών. Συστήματα επεξεργασίας δεδομένων, συναλλαγών, συμβάντων και γλώσσας. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-------|--------------------------|-------------------|------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| | | | 5H70 | ΚΡΥΠΤΟΓΡΑΦΙΑ | 2 | ΕΑΡΙΝΟ | <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στη κρυπτογραφία: Αντικείμενο και στόχοι της κρυπτογραφίας. Διαχωρισμός των εννοιών κρυπτογραφίας και κρυπτανάλυσης. Ιστορική αναδρομή. Κλασικά κρυπτοσυστήματα μετάθεσης, αντικατάστασης, Καίσαρα, Affine και Vigenère. Θεμελίωση της τέλειας μυστικότητας του Shannon. On time pad. Επίπεδα ασφαλείας. • Εισαγωγή στη θεωρία αριθμών: Διαιρετότητα, πρώτοι αριθμοί, μέγιστος κοινός διαιρέτης, αριθμητική modulo, συνάρτηση φ του Euler, γεννήτορες, τάξη ομάδας, θεώρημα κυκλικών ομάδων. Κινέζικο θεώρημα υπολοίπων, θεωρήματα Fermat και Euler. • Αλγόριθμοι στη κρυπτογραφία: Αλγόριθμος επαναλαμβανόμενου τετραγωνισμού. Αλγόριθμος του Ευκλείδη. Αλγόριθμοι ελέγχου πρώτων. Γεννήτριες τυχαίων αριθμών. Αλγόριθμοι παραγοντοποίησης. Αλγόριθμοι για τετραγωνικά υπόλοιπα. Αλγόριθμοι διακριτού λογάριθμου. • Συμμετρικά κρυπτοσυστήματα: Κρυπτοσυστήματα block (block ciphers). DES και AES. Κρυπτοσυστήματα ροής (stream ciphers). Τρόποι λειτουργίας. • Κρυπτοσυστήματα δημοσίου κλειδιού: Βασική αρχή λειτουργίας των κρυπτοσυστημάτων δημοσίου κλειδιού. RSA, ElGamal και Paillier. Ασφάλεια και επιθέσεις κρυπτοσυστημάτων δημοσίου κλειδιού. • Συναρτήσεις κατακερματισμού: Βασική αρχή λειτουργίας των συναρτήσεων κατακερματισμού (hash functions). MD5 και SHA-1,2,3. Ασφάλεια χρήσης των συναρτήσεων κατακερματισμού. Εφαρμογές τους στις ψηφιακές υπογραφές και σε πιστοποιητικά αυθεντικότητας. • Ψηφιακές υπογραφές: Σχήματα υπογραφών RSA και ElGamal. Υπογραφέςμαχαρήσης (one-time signatures). Τυφλέςυπογραφές (blind signatures). Ομαδικέςυπογραφές (group signatures). Αδιαμφισβήτητεςυπογραφές (undeniable signatures). Ψηφιακάπιστοποιητικά (digital certificate). • Κρυπτογραφικές πράξεις: Αντιμεταθετική ιδιότητα του ElGamal. Ομομορφικές κρυπτογραφήσεις (homomorphic encryptions) του ElGamal και του Paillier. Πολλαπλασιαστική και αθροιστική ιδιότητα των ομομορφικών κρυπτογραφήσεων. • Κρυπτογραφικά πρωτόκολλα και τεχνικές: Διανομή απορρήτων (secret sharing). Ασφαλής υπολογισμός πολλών συμμετεχόντων υπολογισμών (secure multi-party computations). Το πρόβλημα του εκατομμυριούχων. Μη-συνειδητή μεταφορά (oblivious transfer). Πρακτική υλοποίηση τους από μηχανικούς λογισμικού. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|--|--------------------------|-------------------|--|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | 5038 | ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγή στην ασφάλεια συστημάτων υπολογιστών: Εισαγωγικές έννοιες. Τρίπτυχο της ασφάλειας (εμπιστευτικότητα, διαθεσιμότητα και ακεραιότητα). Υπηρεσίες ασφαλείας. Παραδείγματα παραβιάσεων ασφαλείας από τη καθημερινότητα. Ανασκόπηση κρυπτογραφικών μεθόδων: Γενικές έννοιες. Συμμετρικά κρυπτοσυστήματα. Κρυπτοσυστήματα δημοσίου κλειδιού. Συναρτήσεις κατακερματισμού (hash functions). Αναφορά σε τεχνικές κρυπτανάλυσης. Βασικές αρχές ασφαλών αρχιτεκτονικών: Αρχή των ελάχιστων προνομίων (principle of least privilege). Έλεγχος πρόσβασης (control access). Ασφάλεια λειτουργικών συστημάτων. Τεχνικές εκμετάλλευσης και άμυνας (exploits και defenses): Επιθέσεις υπερχειλίσης μνήμης. Επιθέσεις υπερχειλίσης ακεραίων. Ευπάθειες συμβολοσειράς μορφοποίησης. Ανίχνευση αδυναμιών και σφαλμάτων κώδικα. Τεχνικές άμυνας σε επίπεδο πλατφόρμας. Ασφάλεια ιστού: Εισαγωγικές πληροφορίες στην ασφάλεια ιστού. Βασικά μοντέλα ασφαλείας ιστού. Χαρακτηριστικά HTTP πρωτοκόλλου. Παρουσίαση περιεχομένου (Rendering Content) και πιθανές απειλές. Ασφάλεια διεπαφής χρήστη και web cookies. Ασφάλεια διαδικτυακών εφαρμογών. Επιθέσεις cross-site scripting (XSS), cross-site request forgery και SQL injections. Διαχείριση περιόδου σύνδεσης (session management) και ταυτοποίηση χρηστών. Προβλήματα χρήσης των cookies. Επιθέσεις υποκλοπής των sessions (session hijacking). HTTPS πρωτόκολλο - Στόχοι και παγίδες: Εισαγωγικές κρυπτογραφικές έννοιες, ψηφιακές υπογραφές και πιστοποιητικά. Χρήση του HTTPS στους φυλλομετρητές. Προβλήματα που εμφανίζονται με το HTTPS. Ασφάλεια δικτύων: Ζητήματα ασφαλείας σε πρωτόκολλα διαδικτύου TCP, DNS και δρομολόγησης (routing). Αμυντικά εργαλεία δικτύων. Τείχη προστασίας (firewalls). Εικονικά ιδιωτικά δίκτυα (VPNs). Ανίχνευση εισβολών (intrusion detection) και φίλτρα (filters). Ανεπιθύμητη δικτυακή κίνηση. Επιθέσεις άρνησης υπηρεσιών (denial of service (DoS), DDoS). Ασφάλεια σε πλατφόρμες φορητών συσκευών: Μοντέλα ασφαλείας σε φορητές πλατφόρμες Android και iOS. Απειλές και κακόβουλο λογισμικό φορητών συσκευών. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 14 | ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ | ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΡΓΩΝ | 004 | ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΡΓΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Οργάνωση και διοίκηση έργων. Το πρότυπο PMBOK. Προγραμματισμός και έλεγχος έργων με τη μέθοδο της δικτυωτής ανάλυσης (CPM). Ραβδοδιάγραμμα έργου (GANTT). Αβεβαιότητα στις εκτιμήσεις διαρκειών (PERT), στοχαστική ανάλυση χρόνων, προγραμματισμός κόστους. Έλεγχος χρόνου και κόστους έργων (συμπύση χρονοδιαγραμμάτων), προγραμματισμός υπό περιορισμούς – κατανομή πόρων, αναπροσαρμογή δικτύου. Εφαρμογές σε μεγάλα έργα με τη βοήθεια κατάλληλου λογισμικού (OpenProj, Microsoft Project, Primavera).</p> | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-----------------------------------|----------------------------|-------------------|---|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | ΕΠ8 | ΑΛΓΟΡΙΘΜΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Υπολογιστική Πολυπλοκότητα, Μέθοδοι Βελτιστοποίησης. Μοντελοποίηση Βασικών Προβλημάτων και Περιγραφή Περιορισμών. Κατασκευαστικοί Ευρετικοί Αλγόριθμοι, Αλγόριθμοι Επαναληπτικής Βελτίωσης, Αλγόριθμος Προσομοιωμένης Ανόπτησης, Γενετικοί Αλγόριθμοι, Άπληστη προσαρμοσμένη αναζήτηση (Greedy Randomized Adaptive Search Procedures, GRASP), Αλγόριθμος Ταμπού Αναζήτησης (Tabu Search), Αλγόριθμος Αποδοχής Κατωφλίου (Threshold Accepting algorithms), Αλγόριθμος Αποκίας Μυρμηγκιών. Ειδικά Θέματα Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Αλγοριθμικών Μεθόδων Βελτιστοποίησης. Υπερευρετικοί Αλγόριθμοι, Εφαρμογές σε πραγματικά προβλήματα. Σκοπός του μαθήματος Σκοπός του μαθήματος είναι να αναδείξει τη χρησιμότητα των ευρετικών και μεταευρετικών αλγορίθμων για την επίλυση πραγματικών προβλημάτων που αντιμετωπίζουν επιχειρήσεις και οργανισμοί, με σκοπό την εύρεση υψηλής ποιότητας λύσεων σε σύντομο χρόνο. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | ΕΠ7 | ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΕΡΓΩΝ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Διαχείριση Αβεβαιότητας, Κίνητρα για την Εφαρμογή Διεργασιών Διαχείρισης Κινδύνων, Ανάλυση και Εντοπισμός των Διαφόρων Ειδών Κινδύνου, Κινδύνων, Μέθοδοι Ποιοτικής και Ποσοτικής Ανάλυσης Κινδύνων, Αντιμετώπιση Κινδύνων, Αξιολόγηση και Παρακολούθηση Κινδύνων, Διαχείριση Κινδύνων που δρομολογούνται σε διάφορα στάδια του Κύκλου Ζωής ενός Έργου, Διαχείριση Έργων με τη μέθοδο της Κρίσιμης Αλυσίδας, Αντιμετώπιση περιπτώσεων έργων με χρήση εξειδικευμένου λογισμικού. Σκοπός του μαθήματος Σκοπός του μαθήματος «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ ΕΡΓΩΝ» είναι να αναδείξει την αναγκαιότητα γνώσης χειρισμού τεχνικών και εργαλείων για την αποτελεσματική διαχείριση των κινδύνων που συναντώνται κατά την υλοποίηση έργων, με δεδομένες τις απαιτήσεις για έγκαιρη ολοκλήρωση της υλοποίησης, καθώς και την καλύτερη δυνατή χρήση των διαθέσιμων πόρων. Το μάθημα έχει ως στόχο να αναλύσει τις δυνατότητες ποσοτικοποίησης των Κινδύνων καθώς και να εκπαιδεύσει τους φοιτητές στο πεδίο της Διαχείρισης Κινδύνων καθιστώντας τους ικανούς να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τους Κινδύνους κατά την υλοποίηση έργων. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 15 | ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ | ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ | Β1Υ | ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Περιγραφική στατιστική. Βασικές αρχές θεωρίας πιθανοτήτων. Τυχαίες μεταβλητές και κατανομές πιθανότητας (Διακριτές τυχαίες μεταβλητές, Συνεχείς τυχαίες μεταβλητές). Επαγωγική στατιστική (Σημειακές εκτιμήσεις, Διαστήματα εμπιστοσύνης, Έλεγχος υποθέσεων) Σκοπός του μαθήματος Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες των πιθανοτήτων και της στατιστικής και η παρουσίαση των κυριότερων εργαλείων και επιστημονικών μεθόδων τόσο της περιγραφικής όσο και της επαγωγικής στατιστικής. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | Ε9Ε | ΔΥΝΑΜΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Συνδυαστικά προβλήματα. Βέλτιστος έλεγχος διακριτού χρόνου. Βέλτιστος έλεγχος συνεχούς χρόνου. Παραλλαγμένοι αλγόριθμοι δυναμικού προγραμματισμού. Στοχαστικός δυναμικός προγραμματισμός. Εφαρμογές. Επιλογές πρακτικής εφαρμογής | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-----------------------------------|---------------------------|-------------------|--|---|---------------------|---|--------------------------|
| 16 | ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ | ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΚΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ | H12 | ΘΕΩΡΙΑ ΑΠΟΘΕΜΑΤΩΝ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Το μάθημα αποτελεί σημαντικό υπόβαθρο για την επιστήμη του Μηχανικού Παραγωγής και Διοίκησης καθώς περιλαμβάνει αντικείμενα σχετικά με τη διαχείριση και τον έλεγχο αποθεμάτων α' και β' υλών, τελικών και ενδιάμεσων προϊόντων, ανταλλακτικών και λειτουργικών υλικών κλπ. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει: Ορισμοί και έννοιες, είδη και κόστος αποθεμάτων, ποσοτική λήψη αποφάσεων, αντικειμενικές συναρτήσεις με μέθοδοι ελέγχου. Ποσοτικές μέθοδοι προβλέψεων, γραμμικές και μη γραμμικές. Αιτιοκρατικά και στοχαστικά μοντέλα ελέγχου αποθεμάτων. Προχωρημένα θέματα και τεχνικές επίλυσης ελέγχου αποθεμάτων. Πολιτικές και μεθοδολογικά πλαίσια ελέγχου αποθεμάτων. Τεχνολογίες πληροφορικής και αυτοματισμών στον έλεγχο αποθεμάτων. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | Γ5Ε | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Εργαλεία της οικονομικής ανάλυσης. Προσφορά και ζήτηση. Η παραγωγή το κόστος και η τεχνολογία. Κατανάλωση ατομική αλλά και αγοραία ζήτηση. Το πλεόνασμα του καταναλωτή. Ατελής και τέλει ανταγωνισμός. Διαχρονικές επιλογές. Επιλογές από αβεβαιότητα. Η οικονομική της ευημερίας. Αποτυχίες της αγοράς. Εξωτερικότητες. Εθνική λογιστική. Προσδιορισμός του εισοδήματος και της απασχόλησης. Βασικά προβλήματα των σύγχρονων οικονομιών. Σκοπός του μαθήματος είναι να αποτελέσει ένα πανόραμα της οικονομικής ανάλυσης. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 17 | ΝΟΜΙΚΗΣ | ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ | 402ΕΣΤ15 | ΔΙΕΘΝΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Μετά από μία γενική εισαγωγή στο Διεθνές Οικονομικό Δίκαιο καθώς και την ιστορική εξέλιξη από την GATT στον ΠΟΕ παρουσιάζονται και αναλύονται οι εξής θεματικές ενότητες : Εισαγωγή στο Οικονομικό Δίκαιο της ΕΕ, Θεμελιώδεις αρχές του Δικαίου GATT/ΠΟΕ : Το καθεστώς κυκλοφορίας των εμπορευμάτων, Πρόσβαση στην αγορά και άρση των εμποδίων στο εμπόριο, Ρυθμίσεις για την καταπολέμηση των αθέμιτων εμπορικών πρακτικών, Η απελευθέρωση των υπηρεσιών σε διεθνές και ενωσιακό επίπεδο, Η διεθνής προστασία των Δικαιωμάτων Διανοητικής Ιδιοκτησίας, Η Γεωργία, Το καθεστώς των δημοσίων συμβάσεων και η διαμόρφωση συνθηκών ανταγωνισμού, Το διεθνές δίκαιο των ξένων επενδύσεων, Ζητήματα διεθνούς και ευρωπαϊκού δικαίου της ενέργειας, Διεθνές Νομισματικό και Χρηματοπιστωτικό Δίκαιο. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗΝ |
| 18 | ΝΟΜΙΚΗΣ | ΠΟΙΝΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ | 402ΕΣΤ25 | ΕΙΔΙΚΟΙ ΠΟΙΝΙΚΟΙ ΝΟΜΟΙ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Περιλαμβάνει τους βασικούς προβληματισμούς για τις αποκλίσεις από τις ρυθμίσεις του Γενικού Μέρους του Ποινικού Κώδικα και τη συστηματική ερμηνεία της ειδικής ποινικής νομοθεσίας για τα ναρκωτικά και τα όπλα-εκρηκτικά κ.λ.π. (Ν. 4139/2013, Ν.2168/1993 και Ν.3169/2003) | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗΝ |
| 19 | ΝΟΜΙΚΗΣ | ΔΗΜΟΣΙΟ ΔΙΚΑΙΟ | 402ΕΣΤ39 | ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Το αθλητικό δίκαιο αποτελεί ένα σύγχρονο γνωστικό αντικείμενο που απαιτεί τη γνώση αρκετών κλάδων του δικαίου. Ενδεικτικά να αναφερθεί ότι οι εργασιακές σχέσεις των επαγγελματιών αθλητών ρυθμίζονται από το δίκαιο των συμβάσεων. Ωστόσο η διαμόρφωση νέων δεδομένων και θεσμών όπως η πειθαρχική διαδικασία σε βάρος διοικητικών παραγόντων, προπονητών, αθλητών και φιλάθλων διαμορφώνει μία νέα παράλληλη δικαιοταξία που αξίζει να μελετηθεί ιδιαίτερα. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗΝ |
| | | | 402ΕΓ40 | ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΑΤΟΜΙΚΩΝ ΕΛΕΥΘΕΡΙΩΝ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Το γνωστικό αντικείμενο «Πολιτικές προστασίας ατομικών ελευθεριών» δηλώνει τον πολυεπίπεδο χαρακτήρα της προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, τα οποία άμεσα παρουσιάζουν διαρκώς αυξανόμενο ενδιαφέρον. Εδώ και μερικές δεκαετίες οι ατομικές ελευθερίες δεν κατοχυρώνονται μόνο στα Συντάγματα των Πολιτειών αλλά και σε συμβάσεις Διεθνούς Δικαίου υπερνομοθετικής ισχύος, καθώς και από το Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ε.Ε. Η πολυεπίπεδη αυτή κατοχύρωση των ατομικών ελευθεριών καθιστά επιτακτική την ανάγκη ταυτόχρονης μελέτης τόσο του περιεχομένου | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ ΕΠΙΛΟΓΗΝ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---|----------------------------|-------------------|--|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | | | | | που λαμβάνουν αυτές, αναλόγως της προέλευσής τους, όσο και των διαδικασιών που προβλέπονται για την προστασία τους. | |
| 20 | ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | ΥΠΑΙΘΡΙΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | N057 | BASEBALL- SOFTBALL | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Πρακτικής εφαρμογής. Το baseball – softball είναι ένα ομαδικό άθλημα που παίζεται από ομάδες των 9 παικτών. Το 1984 και το 1988 περιλήφθηκε στο πρόγραμμα των Ολυμπιακών Αγώνων ως άθλημα υπό δοκιμή και έγινε επίσημο Ολυμπιακό άθλημα το 1992 στους Αγώνες της Βαρκελώνης. Με την ανάληψη των Αγώνων από την Αθήνα το 2004 δημιουργήθηκε ελληνική ομοσπονδία, ελληνικό πρωτάθλημα και εθνική ομάδα ανδρών και γυναικών του αθλήματος. Σκοπός του μαθήματος είναι: α) να φέρει τους φοιτητές/τριες σε επαφή με αυτό το μη διαδεδομένο στη χώρα Ολυμπιακό άθλημα, β) να τους εκπαιδεύσει σε θέματα κανονισμών και ορολογίας του αθλήματος και γ) να τους καταστήσει ικανούς να το διδάξουν στη βασική του μορφή σε παιδιά. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | N058 | ΤΕΧΝΙΚΗ ΑΝΑΡΡΙΧΗΣΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Πρακτικής εφαρμογής . Ο σκοπός του μαθήματος «Τεχνική Αναρρίχηση» είναι η απόκτηση τεχνικής κατάρτισης των φοιτητών, ώστε μετά την ολοκλήρωση του εξαμήνου να μπορούν να ασφαλιζονται και να ασφαλιζονται κατά τη διάρκεια μιας αναρριχητής διαδρομής σε διαφορετικά αναρριχητικά πεδία | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | N069 | ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΤΑΙΡΙΩΝ ΑΝΑΨΥΧΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΡΟΜΙΚΩΝ ΓΕΓΟΝΟΤΩΝ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Θεωρία/Πρακτικής εφαρμογής. Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις απαραίτητες γνώσεις για το πώς θα αναπτύξουν και πως θα δημιουργούν ένα αθλητικό – αναψυχικό γεγονός. Πως θα μπορέσουν να έρθουν σε επαφή με οργανισμούς για τη οργάνωση μιας εκδήλωσης. Να κατανοούν τις ανάγκες και τις απαιτήσεις στη λειτουργία ενός οργανισμού παροχής υπηρεσιών αθλητικής αναψυχής και ελεύθερου χρόνου. Επίσης, να κατανοήσουν τις ανάγκες και την ανάπτυξη του δρομικού κινήματος. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 21 | ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ | N034 | ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Θεωρία .Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να είναι ικανοί :α. να αναγνωρίζουν τις συχνότερα εμφανιζόμενες μορφές αναπηρίας (παθοφυσιολογία) και να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες των ατόμων με αναπηρία, β. να γνωρίζουν τους επίσημους αγώνες για τα άτομα με αναπηρία, και γ. να γνωρίζουν τους κανόνες σχεδιασμού εξατομικευμένων προγραμμάτων άσκησης όπως και τις φυσικές δραστηριότητες, στις οποίες τα άτομα με αναπηρία μπορούν να συμμετέχουν. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | N067 | ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΕ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Θεωρία/Πρακτικής εφαρμογής ΣΤ' & Η. Σκοπός του μαθήματος "Εναλλακτικές μορφές άσκησης σε άτομα με αναπηρία" είναι οι φοιτητές αφενός να γνωρίσουν νέες μεθόδους άσκησης των ατόμων με αναπηρία όπως είναι για παράδειγμα οι τεχνικές Pilates, Yoga, Watsu, Halliwick και αφετέρου να τους καταστήσει ικανούς: i) να εντάξουν τις αρχές των μεθόδων αυτών στα παρεμβατικά προγράμματα των ατόμων με αναπηρία (κινητική, αισθητηριακή, αναπτυξιακή και συναισθηματική διαταραχή, νοητική υστέρηση), ii) να εξειδικευτούν μελλοντικά στις νέες αυτές μεθόδους. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΟΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---|--------------------------|-------------------|---|---|---------------------|---|---|
| 22 | ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ | N045 | ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Πρακτικής εφαρμογής. Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές/τριες που το παρακολουθούν βασικές θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις για: α) το σχεδιασμό και την οργάνωση προγραμμάτων θεραπευτικής άσκησης, β) την εφαρμογή θεραπευτικών ασκήσεων στην αποκατάσταση μυοσκελετικών κακώσεων και παθήσεων, καθώς και χρόνιων παθήσεων και γ) τις μεθόδους διδασκαλίας, σχεδιασμού και ανάπτυξης προγραμμάτων άσκησης με στόχο τη βελτίωση της λειτουργικότητας των πασχόντων. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | N078 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ PILATES | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Πρακτικής εφαρμογής. Ο στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σχετικά με τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την καθοδήγηση μαθημάτων της μεθόδου Pilates. Οι γνώσεις που θα αποκτηθούν είναι σχετικές με τα εξής: α) Φιλοσοφία, βασικές αρχές και κύριοι στόχοι της μεθόδου Pilates β) Εκμάθηση και πρακτική εφαρμογή όλου του αυθεντικού ασκησιολογίου της μεθόδου Pilates στο έδαφος (Pilates Mat) για ασκουμένους διαφορετικών επιπέδων (αρχάριο, μεσαίο, προχωρημένο) γ) Εκμάθηση, πρακτική εφαρμογή και κατανόηση τρόπου σχεδιασμού ασκήσεων τύπου Pilates ε) Επεξήγηση και πρακτική εφαρμογή ασκήσεων τύπου Pilates με μικρό εξοπλισμό | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | N062 | PILATES | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Πρακτικής εφαρμογής. Ο στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σχετικά με τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την καθοδήγηση μαθημάτων της μεθόδου Pilates. Οι γνώσεις που θα αποκτηθούν είναι σχετικές με τα εξής: α) Φιλοσοφία, βασικές αρχές και κύριοι στόχοι της μεθόδου Pilates β) Εκμάθηση και πρακτική εφαρμογή όλου του αυθεντικού ασκησιολογίου της μεθόδου Pilates στο Reformer για ασκουμένους διαφορετικών επιπέδων (αρχάριο, μεσαίο, προχωρημένο) β) Εκμάθηση και πρακτική εφαρμογή όλου του αυθεντικού ασκησιολογίου της μεθόδου Pilates στο Cadillac για ασκουμένους διαφορετικών επιπέδων (αρχάριο, μεσαίο, προχωρημένο) β) Εκμάθηση και πρακτική εφαρμογή όλου του αυθεντικού ασκησιολογίου της μεθόδου Pilates στο Barrel, Wounda chair, Spine corrector για ασκουμένους διαφορετικών επιπέδων (αρχάριο, μεσαίο, προχωρημένο) | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 23 | ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ | ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ | 55EE1704 | ΜΠΑΡΟΚ. ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Στο μάθημα αυτό εξετάζεται μια σημαντική πτυχή της ιστορίας του ευρωπαϊκού πολιτισμού ανάμεσα στην Αναγέννηση και τον Διαφωτισμό. Παρουσιάζεται το ιστορικό και θεολογικό-ιδεολογικό πλαίσιο στο οποίο αναπτύχθηκε το Μπαρόκ στην αρχιτεκτονική, την γλυπτική και την ζωγραφική. Επιπρόσθετα, παρουσιάζεται το έργο καλλιτεχνών που σημάδεψαν την ιστορία της ευρωπαϊκής τέχνης όπως ο Bernini, ο Caravaggio, ο Velazquez, ο Rubens, ο Rembrandt και ο Vermeer. Τέλος, παρουσιάζεται και το «ελληνικό» μπαρόκ ως μια πολιτιστική μεταφορά από την κεντρική Ευρώπη στη βόρεια και κεντρική Ελλάδα (αρχοντικά εμπόρων, χαρακτηριστικά κ.λπ.). | ΥΠΙΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ |
| | | | 55EE1501 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΚΟΝΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΒΥΖΑΝΤΙΝΗΣ ΤΕΧΝΗΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Στο μάθημα αυτό αναλύονται μεθοδολογικά ζητήματα της ιστορίας της βυζαντινής τέχνης. Παρουσιάζονται οι όροι «εικονογραφία» και «εικονολογία», οι θεωρίες σχετικά με την εικονολογία, οι σχολές, όπως η «Σχολή της Βιέννης», και οι θεμελιωτές της εικονολογίας στην Ευρώπη. Παράλληλα, εξετάζεται ο όρος «βυζαντινή εικονολογία» στο πέρασμα των αιώνων και αναλύονται εικονολογικά θέματα της ιστορίας της βυζαντινής τέχνης. | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-----------------------|--------------------------|-------------------|---|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | 55ΕΕ6 | ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΚΑΙ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΤΕΧΝΗ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Στο μάθημα θα μελετηθούν οι ιστορικοί και ιδεολογικοί παράγοντες που συνετέλεσαν στην επιβίωση της βυζαντινής παράδοσης στην νεοελληνική τέχνη, θα παρουσιασθούν οι καλλιτέχνες και καλλιτεχνικοί θεσμοί του 19ου (Σχολή του Μονάχου, Σχολείον των Τεχνών) και 20ού αιώνα (Γενιά του '30, οι πρόδρομοι και οι επίγονοι) και η στάση τους απέναντι στην βυζαντινή καλλιτεχνική παράδοση. Θα επιχειρηθεί μια εικονολογική ερμηνεία της στροφής των ζωγράφων στο Βυζάντιο και γενικότερα στην παράδοση με ερευνητικούς άξονες το ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο, τις ιδεολογικές αναζητήσεις και βέβαια τις καλλιτεχνικές τάσεις στην Ευρώπη και στην Ελλάδα (στροφή στη μελέτη του Μεσαίωνα και του Βυζαντινού πολιτισμού). | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 24 | ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | 55ΕΣΤΗ57 | ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τα σύγχρονα ζητήματα της Παιδαγωγικής του Σχολείου, μέσω της εξέτασης, συζήτησης και του προβληματισμού της σχετικής βιβλιογραφίας και των ερευνών που υπάρχουν στο εν λόγω πεδίο. Θα επιχειρηθεί, ειδικότερα, η αποτελεσματική σύνδεση των παιδαγωγικών θεωριών με την εκπαιδευτική διαδικασία, λαμβάνοντας, βέβαια, υπόψη το κοινωνικό-πολιτισμικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο. Θα παρουσιαστούν, ακόμη, βασικά ζητήματα αγωγής και εκπαίδευσης, τα οποία θα συνδεθούν με τον θεσμό και τις λειτουργίες του σχολείου. Θα συζητηθούν, παράλληλα, ζητήματα αναφορικά με τον κοινωνικοποιητικό ρόλο του σχολείου. Στην κατεύθυνση αυτή, θα συμβάλουν και συναφείς, με το αντικείμενο του μαθήματος, δραστηριότητες (workshops), όπως, επίσης, και η επίδειξη σχετικού ψηφιακού/πολυμεσικού υλικού. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έρθουν σε επαφή με τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και θα ασκηθούν στη δημιουργία διδακτικών σεναρίων και φύλλων εργασίας, βάσει σύγχρονων διερευνητικών και καινοτόμων στρατηγικών διδασκαλίας και εκπαιδευτικών λογισμικών, με στόχο την ενίσχυση του μελλοντικού επαγγελματικού τους ρόλου. Στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιείται πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών σε σχολεία της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, που περιλαμβάνει α) την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή, οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας β) την παρακολούθηση διδασκαλιών και γ) την προετοιμασία, πραγματοποίηση και αξιολόγηση διδασκαλίας. | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | 55ΕΖΕΕ18 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Το μάθημα αυτό εξετάζει την εξέλιξη, το αντικείμενο, το πεδίο και την έρευνα στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έρθουν σε επαφή με κεντρικές έννοιες της Παιδαγωγικής (αγωγή, μόρφωση, παιδεία, εκπαίδευση, αυτομόρφωση, διδασκαλία, μάθηση, κατάρτιση). Ακόμη, θα παρουσιαστούν και θα συζητηθούν ζητήματα, όπως: η αυτονομία, η μεθοδολογία και οι κλάδοι της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Σημαντικό θέμα προς διερεύνηση αποτελεί η διεπιστημονικότητα, η σχέση δηλαδή της Παιδαγωγικής με συναφείς επιστήμες. Θα παρουσιαστεί, επίσης, και θα σχολιαστεί κριτικά το αντικείμενο/τα αντικείμενα της Παιδαγωγικής, όπως και οι αντίστοιχες μέθοδοι παιδαγωγικής έρευνας (ποιοτική και ποσοτική προσέγγιση). Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν και να προβληματιστούν για ζητήματα που σχετίζονται με τη θεμελίωση της Παιδαγωγικής Επιστήμης και την εξέλιξη της στους νεότερους χρόνους (Κίνημα Νέας Αγωγής, Αντιαυταρχική Αγωγή, Μια Κοινωνία Χωρίς Σχολεία, Μαρξιστική-Κριτική Παιδαγωγική, Αντιπαιδαγωγική). Στο δεύτερο μέρος του μαθήματος, θα παρουσιαστούν οι δύο βασικοί συντελεστές της εκπαιδευτικής διαδικασίας: ο/η εκπαιδευτικός, ο μαθητής/η μαθήτρια και οι φορείς κοινωνικοποίησης και επίδρασης (οικογένεια, σχολείο, σχολές | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-----------------------|--------------------------|-------------------|---|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | | | | | επαγγελματικής κατάρτισης, τριτοβάθμια εκπαίδευση, εξωσχολικοί φορείς κοινωνικοποίησης, εκπαίδευση ενηλίκων, φορείς τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης). Θα συζητηθούν, τέλος, σύγχρονα ζητήματα που σχετίζονται με την Παιδαγωγική, κυρίως, σε περιόδους κρίσης (π.χ. Εκπαιδευτική Πολιτική και Ευρωπαϊκή Ένωση, Εκπαίδευση για την Ειρήνη, Διαπολιτισμική Παιδαγωγική-Μειονοτική Εκπαίδευση). | |
| | | | 55ΕΠΕΖ28 | ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΡΑΤΟΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Στο πλαίσιο του μαθήματος θα εξεταστούν και θα συζητηθούν οι σημασιολογικές αποχρώσεις, η ιστορικότητα και η εξέλιξη βασικών εννοιών, όπως «εκπαίδευση», «μεταρρύθμιση», «αλλαγή» από τον 19ο αιώνα έως και σήμερα και θα επιχειρηθεί μια γενικότερη επισκόπηση των κυριότερων θεωριών για την ιστοριογραφία της εκπαίδευσης και την εξέλιξη των εκπαιδευτικών συστημάτων. Ειδικότερα, θα παρουσιαστούν ζητήματα αναφορικά με τη θεσμοθέτηση του εκπαιδευτικού συστήματος κατά την περίοδο Καποδίστρια και τη Βαυαροκρατία ως τις αρχές του 20ού αιώνα. Στη συνέχεια, θα συζητηθούν οι γλωσσικές και παιδαγωγικές απόψεις των πρωτεργατών του εκπαιδευτικού δημοτικισμού (πρόσωπα και ιδρύματα) κατά την περίοδο «διάχυσης» και «επιβολής» του (1908-1920: «Ανώτερο Δημοτικό Παρθεναγωγείο» Βόλου, Εκπαιδευτικός Όμιλος, εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις 1913, 1917-20). Ακόμη, θα συζητηθούν κριτικά οι νέες μεταρρυθμιστικές απόπειρες της περιόδου 1920-1974 και θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στη μεταρρύθμιση του Ελ. Βενιζέλου (1929-1932), στην εκπαιδευτική πολιτική της δικτατορίας του Ι. Μεταξά (1936-1941), στην εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της Κατοχής και του Εμφυλίου Πολέμου, στα Πορίσματα της Επιτροπής Παιδείας του 1957-1959, στην εκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1964-1965 και στην εκπαιδευτική πολιτική της περιόδου της Δικτατορίας (1967-1974). Το μάθημα θα ολοκληρωθεί με την παρουσίαση της εκπαιδευτικής πολιτικής της περιόδου της μεταπολίτευσης (1974 κι εξής). Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έρθουν σε επαφή με αντιπροσωπευτικά κείμενα ελληνων παιδαγωγών, ενώ θα έχουν μια πρώτη επαφή και με ζητήματα γυναικείας εκπαίδευσης. | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 25 | ΙΣΤΟΡΙΑΣ & ΕΘΝΟΛΟΓΙΑΣ | ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ | 55ΕΕ1505 | ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΤΗΣ ΒΥΖΑΝΤΙΝΗΣ ΚΑΙ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΕΠΟΧΗΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Στα πλαίσια του μαθήματος εξετάζονται ελληνικά κείμενα της βυζαντινής και της οθωμανικής περιόδου που έχουν επιλεγεί από το διδάσκοντα ως κατάλληλα για διδακτική αξιοποίηση στα πλαίσια της διδασκαλίας της Βυζαντινής Ιστορίας και της Ιστορίας του Νέου Ελληνισμού. Σκοπός είναι να καλλιεργηθεί στους φοιτητές η δυνατότητα να προσεγγίζουν τις γραπτές πηγές και να καθορίζουν τι μπορεί να αξιοποιηθεί για διδακτική χρήση. Επίσης, να προχωρούν στη διδακτική αξιοποίηση των ανωτέρω κειμένων μέσα από ομάδες εργασίες στις οποίες θα ενταχθούν όλοι οι φοιτητές και θα συντάξουν εργασίες που θα περιλαμβάνουν σχέδια μαθήματος για τη διδασκαλία σχετικής ενότητας από τα διδακτικά εγχειρίδια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό το 1/3 των ωρών διδασκαλίας θα διατίθεται για μικροδιδασκαλίες, παρακολουθήσεις δειγματικών διδασκαλιών, πρακτικές ασκήσεις φοιτητών σε σχολεία. Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνεται με βάση την εργασία και την πρακτική εφαρμογή της, όπως διευκρινίζεται παραπάνω. Λόγω του χαρακτήρα του μαθήματος οι φοιτητές που θα γίνουν δεκτοί δεν θα ξεπερνούν τον αριθμό των 65 και η παρακολούθηση θα είναι υποχρεωτική. | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|----------------------|--------------------------|-------------------|--|---|---------------------|--|---|
| | | | 55EE1303 | ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΛΑΙΟΓΡΑΦΙΑ: Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΦΗ ΑΠΟ ΤΟΝ 4ο ΩΣ ΤΟΝ 19ο αι. | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Στο μάθημα παρουσιάζεται η εξέλιξη της ελληνικής γραφής και των χειρογράφων από τον 4ο μέχρι το 19ο αι. Στόχος είναι να έρθουν οι φοιτητές σε άμεση επαφή με τις γραπτές πηγές της ιστορίας μας και της πολιτιστικής μας κληρονομιάς. Η διδασκαλία έχει σεμιναρική μορφή, βασίζεται στη χρήση του προγράμματος Power Point και παράλληλα περιλαμβάνει άσκηση των φοιτητών στην ανάγνωση και μεταγραφή βυζαντινών και μεταβυζαντινών χειρογράφων και εγγράφων.</p> <p>Αναλυτικότερα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Την ιστορία και εξέλιξη της ελληνικής γραφής κατά την ανωτέρω περίοδο • Τα είδη της ελληνικής γραφής • Τα υλικά γραφής με τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματά τους • Τους τύπους των βιβλίων • Τους τρόπους χρονολόγησης • Να μεταγράφουν απλά κείμενα από χειρόγραφα της περιόδου | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | 55YE19 | ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΙΣΤΟΡΙΟΓΡΑΦΙΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν τα τρία είδη της βυζαντινής ιστοριογραφίας (εκκλησιαστική ιστορία, κοσμική ιστορία και χρονογραφία) από τον 4ο αι. ως και την Άλωση της Πόλης από τους Τούρκους (1453) και να γίνουν γνωστοί οι κυριότεροι εκπρόσωποι αυτών των ειδών και το έργο τους. Εξετάζεται η χειρόγραφη παράδοση των έργων τους και οι κριτικές εκδόσεις που έχουν γίνει. Μέσα από τη γλωσσική εξομάλυνση και τον ιστορικό σχολιασμό αποσπασμάτων των ανωτέρω συγγραφέων μελετώνται τα χαρακτηριστικά των τριών ειδών, οι ιστοριογραφικές μέθοδοι των ιστορικών της περιόδου, η θεματολογία τους και οι επιδράσεις που δέχονται από την προγενέστερη παράδοση.</p> | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ |
| 26 | ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ | ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ | ΕΕΓΛΩ367 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΔΥΣΛΕΞΙΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Το μάθημα θα περιλαμβάνει την ανάλυση των σταδίων της τυπικής ανάγνωσης και τη σχέση προφορικού και γραπτού λόγου. Στη συνέχεια θα επικεντρώνεται στις κατηγορίες διαταραχών γραπτού λόγου (ανάγνωση και παραγωγή γραπτού λόγου). Επίσης, οι φοιτητές θα εμβαθύνουν τις γνώσεις τους σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες και την εκπαιδευτική διαχείρισή τους (διάγνωση, αξιολόγηση, χαρακτηριστικά και μέθοδοι παρέμβασης). Ένας επιπλέον στόχος είναι να τους διδάξει τρόπους για να διαφοροποιήσουν τη διδασκαλία, ώστε να εντάξουν τους δυσλεκτικούς μαθητές στην τάξη τους. Θα παρουσιαστούν κατάλληλες μέθοδοι διδασκαλίας, όπως η πολυαισθητηριακή και η διαφοροποιημένη διδασκαλία, καθώς και η χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία. Θα δοθούν παραδείγματα γραπτού και προφορικού λόγου των μαθητών με δυσλεξία μέσα σε τάξη από μελέτες περιπτώσεων σε διάφορες βαθμίδες εκπαίδευσης, καθώς και παραδείγματα ασκήσεων και υλικού κατάλληλων για τους μαθητές αυτούς.</p> | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΟΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|----------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------------|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | ΕΕΓΛΩ323 | ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση και η μελέτη των βασικών αρχών της ψυχολinguιστικής έρευνας και τα βασικά θέματα που σχετίζονται με αυτήν. Μετά από μια επισκόπηση των βασικών θεωρητικών τάσεων και μεθόδων που χρησιμοποιούνται, παρουσιάζονται τα εξής θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> § τα βασικότερα ερωτήματα της ψυχολinguιστικής (όπως πρόβλημα κατάκτησης της γλώσσας, γνώση και χρήση της γλώσσας) § τα γενικά χαρακτηριστικά της γλώσσας σε σχέση με τις προσπάθειες της διδασκαλίας γλώσσας σε πιθήκους § η εξέλιξη και κατάκτηση της γλώσσας σε διαφορετικά γλωσσολογικά επίπεδα (φωνολογία, μορφολογία, σημασιολογία, πραγματολογία) § κάποιες αναπτυξιακές διαταραχές (όπως ΕΓΔ) και σύνδρομα (Down, Williams) § η σχέση γλώσσας και εγκεφάλου, αφασικά σύνδρομα § εκμάθηση της ανάγνωσης, γραφής και σχετικά προβλήματα (δυσλεξία) § αναφορά στη διγλωσσία (περιβαλλοντικοί (π.χ. εκπαίδευση, διγλωσσιασμός) και γνωστικοί παράγοντες) | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | ΕΕΓΛΩ366 | ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΥΤΙΣΜΟΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Το μάθημα θα περιλαμβάνει την ανάλυση των σταδίων της τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης, καθώς και οροσήμων αυτής και στη συνέχεια θα παρουσιαστούν οι ιδιαιτερότητες της γλωσσικής ανάπτυξης στις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος. Επίσης θα παρουσιαστούν τα ελλείμματα των ατόμων αυτών σε σχέση με τις γνωστικές τους ικανότητες και θα γίνει σύνδεση και ανάλυση των γλωσσικών με τις γνωστικές ικανότητες στα άτομα με ΔΑΦ. Τέλος, θα γίνει αναφορά σε εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας στον αυτισμό, αλλά και στη δημιουργία κοινωνικών ιστοριών, στις οποίες οι φοιτητές/-τριες θα έχουν την ευκαιρία να εξασκηθούν.</p> | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 27 | ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ | ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ | ΕΕΝΕΦ253 | ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Ι | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Το μάθημα επικεντρώνεται στη νεοελληνική γραμματεία από τον 15ο αιώνα έως το 1830. Εξετάζονται κείμενα μη αμιγώς λογοτεχνικά, από ποικίλα γραμματειακά είδη που καλλιεργήθηκαν κατά τη μακρά αυτή περίοδο, κατά την οποία κύριο χαρακτηριστικό του ελληνικού κόσμου αποτελεί η μεγάλη γεωγραφική διασπορά του. Τα κείμενα που εξετάζονται επιλέγονται 1) από τα διάφορα είδη του χρηστικού λόγου (ιδιωτικές επιστολές, μαρτυρίες και καταγραφές γεγονότων, περιγραφές, προσφωνήσεις και αφιερώσεις, νομικά κείμενα, διαθήκες κ.ά.)• 2) από τον καλλιεργημένο επιστολικό λόγο που αναπτύσσεται και κωδικοποιείται κατά την περίοδο αυτή (από τον αιώνα της άνθισης της νεοελληνικής επιστολογραφίας και την έκδοση το 1625 του έργου του Θεόφιλου Κορυδαλλέα Εκθεσις περί επιστολικών τύπων, αλλά και την αλληλογραφία μεταξύ λογίων του 17ου και 18ου αιώνα, μέχρι τα Επιστολάρια και την αλληλογραφία μεταξύ λογίων και λογοτεχνών των αρχών του 19ου αιώνα)• και 3) από αυτοβιογραφικές αφηγήσεις, περιηγητικά κείμενα και ταξιδιωτικές εντυπώσεις, οδοιπορικά, προσωπικά ημερολόγια και απομνημονεύματα.</p> | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|----------------------|--------------------------|-------------------|---|---|---------------------|---|------------------------|
| | | | ΕΕΝΕΦ258 | ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΑ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΚΑ ΡΕΥΜΑΤΑ ΚΑΙ ΚΙΝΗΜΑΤΑ ΙΙ (1914 κ.ε.) | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Αντικείμενο του μαθήματος αποτελούν τα λογοτεχνικά ρεύματα και κινήματα που εντοπίζονται στο πεδίο της νεότερης ελληνικής λογοτεχνίας κατά την περίοδο από το 1914 και εξής. Μέσα στο ευρύτερο πλαίσιο των διακειμενικών και διαπολιτισμικών σχέσεων που αναπτύσσονται μεταξύ της νεοελληνικής και της δυτικοευρωπαϊκής λογοτεχνίας και σε συνάρτηση με τις κοινωνικές συνθήκες και τις αισθητικές προϋποθέσεις που επικρατούν και καθορίζουν τις λογοτεχνικές αναζητήσεις του 20ου αι. εξετάζονται οι εκφάνσεις των κυριότερων ρευμάτων και κινήματων στη νεοελληνική ποίηση και πεζογραφία, με έμφαση στις διεργασίες δεξίωσης και αφομοίωσης. Συγκεκριμένα, ο/η διδάσκων/ουσα καλείται να επιλέξει ανάμεσα στα ρεύματα του αισθητισμού, του συμβολισμού και του μετασυμβολισμού, καθώς και τις εκδηλώσεις του υψηλού μοντερνισμού ή των πρωτοποριακών κινήματων του 20ού αι. και να αναδείξει τα κυριότερα γνωρίσματα και τις βασικές αρχές των νεοελληνικών εκδοχών τους μέσα από την ανάγνωση επιλεγμένων κειμένων, σε διάλογο με τη δυτικοευρωπαϊκή λογοτεχνία και αισθητική θεωρία. | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | ΕΕΝΕΦ260 | ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Το μάθημα αυτό εντάσσεται στον χώρο της Συγκριτικής Γραμματολογίας και αφορά την εφαρμογή της συγκριτικής μεθόδου και την εξέταση ερωτημάτων που άπτονται των υπερεθνικών διακειμενικών σχέσεων και του διαπολιτισμικού διαλόγου, ευρύτερα, στο πεδίο της νεοελληνικής λογοτεχνίας του 19ου και 20ου αι. Η μεθοδολογική προσέγγιση μπορεί να είναι είτε προσανατολισμένη προς την παραδοσιακή Συγκριτική Φιλολογία (σχέσεις μεταξύ λογοτεχνιών και λογοτεχνικών έργων σε υπερεθνικό επίπεδο με κοινό παρονομαστή το είδος, τη θεματική ή τις κοινές αισθητικές επιρροές, ζητήματα μετάφρασης, υποδοχής και πρόσληψης κ.λπ.) είτε προς τη Συγκριτική Ποιητική και τη Συγκριτική Γραμματολογία (συγκριτική εικονολογία, διακαλλιτεχνικές σχέσεις, ζητήματα Πολιτισμικών Σπουδών). Στόχος είναι η ανάδειξη εκφάνσεων διακειμενικότητας και διαπολιτισμικότητας μέσα από τη συγκριτική ανάγνωση κειμένων της νεότερης ελληνικής και της δυτικοευρωπαϊκής λογοτεχνίας ή και τη συνεξέταση της λογοτεχνίας με άλλες τέχνες εντός του πεδίου του σύγχρονου νεοελληνικού και ευρωπαϊκού πολιτισμού. | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 28 | ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ | ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ | ΕΕΒΦ303 | ΒΥΖΑΝΤΙΝΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Το μάθημα αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές τη Βυζαντινή Γραμματεία που σχετίζεται με την άσκηση πολιτικής. Η βασικότερη πηγή είναι τα προόμια των αυτοκρατορικών νόμων, όπου διατυπώνεται πανηγυρικά η επίσημη πολιτική ιδεολογία. Επίσης συνεξετάζονται και άλλα κείμενα πολιτειακής προέλευσης, όπως και η σχετική με την πολιτική εκκλησιαστική γραμματεία. Μελετώνται κείμενα πολιτικής φιλοσοφίας, ενώ παράλληλα ερευνώνται ίχνη πολιτικού στοχασμού σε άλλα γραμματειακά είδη (υμνογραφία, χρονογραφία, λειτουργικά κείμενα κ.λπ.). | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | ΥΒΦ271 | ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΥΜΝΟΓΡΑΦΙΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Το μάθημα στοχεύει στο να γνωρίσουν οι φοιτητές το είδος της Βυζαντινής Υμνογραφίας. Παρουσιάζονται οι απαρχές της υμνογραφίας και η αρχαϊκή λειτουργική ποίηση. Αναλύεται το «κοντάκιο» και τα χαρακτηριστικά του και παρουσιάζεται η ποίηση του Ρωμανού Μελωδού. Ακολουθώς εξετάζεται ο «κανών» και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του, καθώς και οι μεγάλοι ποιητές των κανόνων. Παρουσιάζεται η υμνογραφική ορολογία, η μετρική της λειτουργικής ποίησης και εξετάζεται η υμνογραφία ως ιστορική πηγή αλλά και ως έκφραση θεολογικών, φιλοσοφικών, πολιτικών | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---|--------------------------|-------------------|--|---|---------------------|--|----------------------|
| | | | | | | | κ.λπ. ιδεών. | |
| | | | ΕΕΒΦ306 | ΤΟ ΦΥΛΟ ΣΤΗ ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Το μάθημα έχει ως στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές στην σύγχρονη περί φύλου προβληματική επί κειμένων της βυζαντινής εποχής. Εξετάζονται οι περί φύλου αντιλήψεις των Βυζαντινών και πώς αυτές εμφανίζονται στα επίσημα κείμενα της Βυζαντινής Πολιτείας αλλά και της Εκκλησίας. Αναλύονται ειδικές κατηγορίες έμφυλων ταυτοτήτων και η σχέση τους με τους μηχανισμούς εξουσίας. Επίσης παρουσιάζονται με κριτήριο το φύλο οι ιδιαιτερότητες της φιλολογικής παραγωγής. | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | Υ31 | ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΡΟΥΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές στρατηγικές και τεχνικές που απαιτούνται κατά τη διαδικασία μετάφρασης κειμένων από τη ρουμανική γλώσσα στην ελληνική και το αντίστροφο. Μέσα από έναν κύκλο διαλέξεων αλλά και μέσα από μελέτες περίπτωσης οι φοιτητές εισάγονται στις βασικές έννοιες, θεωρίες και προσεγγίσεις της Μεταφρασεολογίας, αναλύουν τις υφολογικές ιδιαιτερότητες διαφορετικών κειμενικών ειδών, όπως για παράδειγμα των ειδησεογραφικών, διαφημιστικών, επιστημονικών και των λογοτεχνικών κειμένων, παρατηρούν τις διαφοροποιήσεις αυτών των κειμενικών ειδών στη ρουμανική και την ελληνική γλώσσα και εφαρμόζουν τις κατάλληλες, κατά περίπτωση, μεταφραστικές στρατηγικές και τεχνικές. Αναδεικνύεται η αναγκαιότητα διεπιστημονικής προσέγγισης της μετάφρασης, καθώς η μεταφραστική διαδικασία δεν είναι ένα καθαρά γλωσσολογικό εγχείρημα αλλά μία διαδικασία με σαφή πολιτισμική διάσταση. | ΚΟΡΜΟΥ/ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| 29 | ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΩΝ ΧΩΡΩΝ | ΡΟΥΜΑΝΙΚΗ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ | ΥΕΡ 29 | ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΡΟΥΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ Ι | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Το περιεχόμενο του μαθήματος «Πρακτικές ασκήσεις ρουμανικής γλώσσας ως ξένης Ι», περιλαμβάνει πρακτικά ζητήματα διδασκαλίας, στο πλαίσιο της σύνδεσης της μεθοδολογίας διδακτικής ξένων γλωσσών με την πράξη της διδασκαλίας, μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> -εφαρμογών μεθόδων στη διδασκαλία της δομής της γλώσσας -εφαρμογών μεθόδων στη διδασκαλία του λεξιλογίου, της ορθογραφίας και της γραμματικής της γλώσσας -εφαρμογών κειμενοκεντρικής διδασκαλίας της γλώσσας -σχεδιασμού και υλοποίησης «σχεδίων εργασίας» για τη διδασκαλία της γλώσσας -μικροδιδασκαλιών. <p>Στην πρώτη φάση εστιάζουμε στους τρόπους οργάνωσης της διδακτικής διαδικασίας, στην παρουσίαση του συνδυασμού των μεθοδολογικών προσεγγίσεων της γλωσσικής διδασκαλίας. Η δεύτερη φάση περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μικροδιδασκαλιών μέσα στην τάξη (στο Πανεπιστήμιο) από τους/τις φοιτητές/τριες και την ανάλυσή τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον επικοινωνιακό και δημιουργικό χαρακτήρα της γλωσσικής διδασκαλίας με σκοπό την καλύτερη δυνατή απόδοση των φοιτητών/τριών στη διδακτική διαδικασία.</p> | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---|--------------------------|-------------------|--|---|---------------------|--|----------------------|
| | | | ΥΕΡ 33 | ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΡΟΥΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΙΙ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Το περιεχόμενο του μαθήματος «Πρακτικές ασκήσεις ρουμανικής γλώσσας ως ξένης ΙΙ», περιλαμβάνει πρακτικά ζητήματα διδασκαλίας, στο πλαίσιο της σύνδεσης της μεθοδολογίας διδακτικής ξένων γλωσσών με την πράξη της διδασκαλίας, μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> -εφαρμογών μεθόδων στη διδασκαλία της δομής της γλώσσας -εφαρμογών μεθόδων στη διδασκαλία του λεξιλογίου, της ορθογραφίας και της γραμματικής της γλώσσας -εφαρμογών κειμενοκεντρικής διδασκαλίας της γλώσσας -σχεδιασμού και υλοποίησης «σχεδίων εργασίας» για τη διδασκαλία της γλώσσας —μικροδιδασκαλιών. <p>Στην πρώτη φάση εστιάζουμε στους τρόπους οργάνωσης της διδακτικής διαδικασίας, στην παρουσίαση του συνδυασμού των μεθοδολογικών προσεγγίσεων της γλωσσικής διδασκαλίας. Η δεύτερη φάση περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μικροδιδασκαλιών μέσα στην τάξη (στο Πανεπιστήμιο) από τους/τις φοιτητές/τριες και την ανάλυσή τους. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στον επικοινωνιακό και δημιουργικό χαρακτήρα της γλωσσικής διδασκαλίας με σκοπό την καλύτερη δυνατή απόδοση των φοιτητών/τριών στη διδακτική διαδικασία.</p> | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 30 | ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΩΝ ΧΩΡΩΝ | ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ | Υ13 | ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ ΤΟΥ ΠΟΝΤΙΑΚΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Σκοπός του μαθήματος θα είναι, με βάση το παράδειγμα του ποντιακού σχετικού πολιτισμού, η μύηση των φοιτητών στο ενδιαφέρον θέμα των ποικίλων τελετουργιών της εθιμικής και της καθημερινής ζωής σήμερα. Ενδεικτικά θέματα: 1. Αναλυτική παρουσίαση της έννοιας των τελετουργιών 2. Αναλυτική παρουσίαση της έννοιας των διαβατήριων τελετουργιών 3. Γέννηση: χωρισμός. Ειδικά θέματα (τζάκι, τρυποτέρασμα, αγκαθωτά φυτά, αρρενολογία) 4. Γέννηση: περιθωριοποίηση. Ειδικά θέματα (μαρότητα γυναίκας-παιδιού, κύκλοι προστασίας, μαμή, κλπ.) 5. Γέννηση: βάπτισμα, σαράντισμα, άλλες επανενσωματώσεις 6. Γάμος: χωρισμός. Ειδικά θέματα (μουσική, τραγούδι και χορός στην τελετουργία του γάμου) 7. Γάμος: περιθωριοποίηση. Ειδικά θέματα (σύμβολα του ποντιακού γάμου, η όρνιθα, το αποκαμάρωμα, κλπ.) 8. Γάμος: επανενσωματώσεις. Ειδικά θέματα (μασ', προίκα και μεταφορά της, εξαγορά νύφης, κ.ά.) 9. Θάνατος: χωρισμός, περιθωριοποίηση 10. Θάνατος: ειδικά θέματα (εκφράσεις του πραγματικού και του συμβολικού πένθους, μνήμη του νεκρού, κλπ.) 11. Θάνατος: επανενσωματώσεις. Ειδικά θέματα (τροφές του νεκρού, ο βολός του χάρου, τα λουλούδια, κλπ.) 12. Θάνατος: θάνατος και ζωή στον παραδοσιακό άνθρωπο, το ζήτημα της «πορνογραφίας του θανάτου», η κατάργηση του πένθους σήμερα. 13. Η ξενιτιά και η στρατιωτική θητεία ως διαβατήριες τελετουργίες. Άλλες καθημερινές σύγχρονες μορφές τους.</p> | ΚΟΡΜΟΥ/ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | ΥΕ15 | ΕΛΛΗΝΟΒΑΛΚΑΝΙΚΗ ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Να γνωρίσουν οι φοιτητές μίαν μεγάλη ενότητα της θεματολογίας της Λαογραφίας, οικεία σ' αυτούς εν μέρει από τη σύγχρονη διαχείρισή της: το λαϊκό θέατρο στην Ελλάδα και τα Βαλκάνια. Η συγκριτική παρουσίαση των θεμάτων αποσκοπεί στην αλληλογνωριμία των βαλκανικών λαών, στη γνώση της θαυμαστής ενότητας του «κοινού βαλκανικού πολιτισμού». Ενδεικτικές ενότητες: 1. Τα κύρια χαρακτηριστικά του λαϊκού θεάτρου, 2. Προδρομικές μορφές θεάτρου (χειμωνιάτικο αγερμοί), 3. Προδρομικές μορφές θεάτρου (εθιμικά δράματα και εαρινοί αγερμοί), 4. Σύγχρονη διαχείριση του λαϊκού θεάτρου, 5. Φυτομορφικές παραστάσεις, 6. Ζωομορφικές - Θηριομορφικές παραστάσεις, 7. Από το δράμα στο δράμα, 8. Διαμόρφωση ρόλων, 9. Θρησκευτικό θέατρο στην Ανατολή (ορθόδοξο κόσμος) και τη Δύση, 10. Λαϊκές διασκευές του έντεχνου θεάτρου, 11. Φασουλές, κωκλοθέατρο, 12.</p> | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΤΙ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|--|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|--|---------------------|--|----------------------|
| | | | | | | | Θέατρο σκιών. | |
| | | | ΥΕ51 | ΑΣΤΙΚΗ ΛΑΟΓΡΑΦΙΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μύηση των φοιτητών στον πολυσχιδή και πολύμορφο κόσμο των άστεων, μέσα από τη λαογραφική θεώρηση ζητημάτων που σχετίζονται με τη σύγχρονη πόλη.</p> <p>Ενδεικτικά θέματα: Η αμφιθυμία έναντι του αστικού φαινομένου στην Ευρώπη, από τη Σχολή του Σικάγου στις σύγχρονες θεωρήσεις· Λαογραφία και αστικός πολιτισμός τον 20ό αιώνα. Η γερμανική και η αμερικανική περίπτωση· Η Σύγχρονη Ελληνική Λαογραφία και ο αστικός χώρος. «Λόγοι» για την Αθήνα του 19ου αιώνα στην ελληνική διηγηματογραφία· 5. Αναπαραστάσεις της πόλης στη λογοτεχνία· Η έννοια του flaneur· Η κοινωνική παραγωγή του χώρου. Ο Ανρί Λεφέβρ και οι επίγονοί του· Μ. Φουκώ και ετεροτοπίες· Ιδιωτικός και δημόσιος χώρος· η πόλη στον κινηματογράφο· Η ελληνική πόλη στην μελοποιημένη ποίηση και τη στιχουργία· ελληνικές πόλεις στη λογοτεχνία: Θεσσαλονίκη, Κωνσταντινούπολη, Σμύρνη· Νεοελληνική πόλη: ζωγραφικές αποτυπώσεις (19ος και 20ός αι.).</p> | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 31 | ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΡΕΥΞΙΝΙΩΝ ΧΩΡΩΝ | ΡΩΣΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑ | ΥΡΣ 31 | ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΡΩΣΙΚΗΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Το μάθημα αξιοποιώντας την κατακτημένη γνώση της ρωσικής γλώσσας παρουσιάζει στοιχειώδεις αρχές της θεωρίας της μετάφρασης, ώστε να υποστηριχθεί η πρακτική εξάσκηση των φοιτητών στην απόδοση ρωσικών κειμένων στα ελληνικά και ελληνικών στα ρωσικά. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζουν τις θεωρητικές βάσεις μεταφρασεολογίας • κατατούν τη δομή διαφορετικών κειμενικών ειδών • γνωρίζουν και κατανοούν το λεξιλόγιο, την ορολογία και την φρασεολογία διαφόρων θεματικών πεδίων • αποκτούν γνώσεις για τη χώρα και τον πολιτισμό της Ρωσίας • να εξοικειώνονται με δόκιμες μεθόδους στη μεταφραστική πρακτική • να κατανοούν τη σημασία της διαπολιτισμικής επικοινωνίας και της μεταφραστικής διαμεσολάβησης • να αξιοποιούν τις βάσεις λεξιλογικών, φρασεολογικών κλπ δεδομένων • να αποδίδουν με ακρίβεια και ορθότητα το περιεχόμενο των υπό μετάφραση κειμένων, τηρώντας τις συμβάσεις τις γλώσσας προς την οποία μεταφράζουν • να αναγνωρίζουν και να προσαρμόζουν το μεταφραστικό λόγο στις εκάστοτε επικοινωνιακές περιστάσεις και τα είδη των κειμένων. γενικά: • να μπορούν να συνειδητοποιούν την ευθύνη που φέρουν ως μεταφραστές • να σέβονται τη διαφορετικότητα • να προσεγγίζουν διεπιστημικά τα προς μετάφραση κείμενα. Γενικές ικανότητες: Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Αυτόνομη εργασία. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. | ΚΟΡΜΟΥ/ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---|--------------------------|-------------------|--|---|---------------------|--|----------------------|
| | | | ΥΕΡΣ 29 | ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ Ι | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Ο σκοπός του μαθήματος «Πρακτικές ασκήσεις ρωσικής γλώσσας ως ξένης Ι» είναι η σύνδεση της μεθοδολογίας διδακτικής ξένων γλωσσών με την πράξη της διδασκαλίας: Εξοικείωση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών στη διδακτική διδασκαλία της ρωσικής γλώσσας ως ξένης, και στην επανάληψη και εμπέδωση των «δύσκολων» θεμάτων του λεξιλογίου, της γραμματικής, συντακτικού και υφολογίας. Περιλαμβάνει πρακτικά ζητήματα διδασκαλίας. Εστιάζει τους τρόπους οργάνωσης της διδακτικής διαδικασίας και στην παρουσίαση του συνδυασμού των μεθοδολογικών προσεγγίσεων της γλωσσικής διδασκαλίας. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | ΥΕΡΣ 33 | ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΙΙ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Ο σκοπός του μαθήματος «Πρακτικές ασκήσεις ρωσικής γλώσσας ως ξένης ΙΙ» είναι η σύνδεση της μεθοδολογίας διδακτικής ξένων γλωσσών με την πράξη της διδασκαλίας: Εξοικείωση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών στη διδακτική διδασκαλία της ρωσικής γλώσσας ως ξένης, και στην επανάληψη και εμπέδωση των «δύσκολων» θεμάτων του λεξιλογίου, της γραμματικής, συντακτικού και υφολογίας. Περιλαμβάνει πρακτικά ζητήματα διδασκαλίας. Εστιάζει τους τρόπους οργάνωσης της διδακτικής διαδικασίας και στην παρουσίαση του συνδυασμού των μεθοδολογικών προσεγγίσεων της γλωσσικής διδασκαλίας. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | Υ8 | ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ ΣΤΟΝ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΟ ΧΩΡΟ ΚΑΤ ΑΤΗΝ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη επίγνωσης, από την πλευρά των φοιτητών/τριών, επάνω σε βασικά θέματα της ελληνικής παρουσίας και εξέλιξης στον ευρύτερο Παρευξείνιο χώρο κατά τους αρχαίους χρόνους, ήτοι από τον 7ο αιώνα π.Χ. έως τον θάνατο του τελευταίου ελεύθερου βασιλιά του Πόντου Μιθριδάτη το έτος 63 π.Χ. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: • γνωρίζουν τα ιστορικά ζητήματα του Παρευξείνιου ελληνισμού κατά την αρχαιότητα • γνωρίζουν τους αρχαίους λαούς του Ευξείνου Πόντου • γνωρίζουν τι προσφέρει ένα αρχαιολογικό Μουσείο στην αρχαιονομία. | ΚΟΡΜΟΥ/ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| 32 | ΓΛΩΣΣΑΣ, ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΑΡΕΥΞΕΙΝΙΩΝ ΧΩΡΩΝ | ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ | ΥΕ12 | ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΙΣ ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΑΠΟΙΚΙΕΣ ΤΟΥ ΕΥΞΕΙΝΟΥ ΠΟΝΤΟΥ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη επίγνωσης, από την πλευρά των φοιτητών/τριών, για την αρχαιολογική έρευνα και μελέτη των διαφόρων αρχαιολογικών θέσεων ελληνικού ενδιαφέροντος στα παράλια του Ευξείνου Πόντου. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: • σχεδιάζουν και να υλοποιούν ένα σχέδιο μαθήματος • σχεδιάζουν και να υλοποιούν ένα διδακτικό σενάριο σχετικό με το μάθημα • δημιουργούν φάκελο διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία του μαθήματος • χρησιμοποιούν το αναλυτικό πρόγραμμα ώστε να οργανώνουν τη διδασκαλία του • αξιοποιούν το αναλυτικό πρόγραμμα για να σχεδιάζουν ενότητες • αντιλαμβάνονται την αρχαιολογική επιστήμη ως μια κοινωνική πρακτική, τοποθετημένη σε ιδιαίτερες περιστάσεις επικοινωνίας. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | ΥΡΣ22 | ΙΣΤΟΡΙΑ ΡΩΣΙΑΣ Ι | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη των αιτιών που οδήγησαν στην γένεση του κράτους του Κιέβου, τους λόγους της διάσπασής του σε ηγεμονίες και τον ρόλο της μογγολικής εισβολής στη μετέπειτα ιστορική του εξέλιξη. Επιπλέον, εξετάζει την δημιουργία του κράτους της Μόσχας και το ρόλο του στο ευρωπαϊκό ιστορικό γίνεσθαι έως τα χρόνια της διακυβέρνησης του Μεγάλου Πέτρου, στις αρχές του 18ου αι. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: • γνωρίζουν βασικά θέματα της ιστορικής πορείας της προνεωτερικής Ρωσίας • κατανοούν την κουλτούρα του Ρωσικού λαού • αντιλαμβάνονται κριτικά την σημερινή εξέλιξη του ρωσικού κράτους • γνωρίζουν το βασικό λεξιλόγιο (στα ρωσικά) της ιστορίας της Ρωσίας. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-----------------------|--|-------------------|--|---|---------------------|---|---------------------|
| 33 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ | NK42 | ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Το marketing δημιουργεί αξία για την επιχείρηση με το να ικανοποιεί επιθυμίες και ανάγκες των πελατών της. Η αξία που δημιουργεί μεταφράζεται σε κέρδη για την επιχείρηση, ως οργανισμό, και τους μετόχους της. Συνεπώς, ο σκοπός του μαθήματος αυτού είναι να μελετήσει τις μεθόδους με τις οποίες ο σύγχρονος manager θα μπορέσει αποτελεσματικά να δημιουργήσει αξία για την επιχείρηση με την ικανοποίηση των αναγκών και επιθυμιών των πελατών του. Για την επιτυχημένη δράση του ο manager χρειάζεται:</p> <p>Να κατανοήσει τις λειτουργίες του marketing στα πλαίσια της επιχείρησης. Να αξιολογήσει τις επιχειρηματικές ευκαιρίες και να καταστρώσει πρόγραμμα εκμετάλλευσής τους. Να καταλάβει τον τρόπο με τον οποίο σκέπτεται ο πελάτης του. Να διοικήσει αποτελεσματικά το προϊόν που προσφέρει, τα δίκτυα μέσα από τα οποία το προσφέρει, την προώθησή του, και την τιμολόγησή του. Να καταστρώσει ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα marketing, λαμβάνοντας υπ' όψιν όλα τα παραπάνω.</p> | ΚΟΡΜΟΥ |
| | | | NE86 | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΕΜΠΟΡΙΟ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Το ηλεκτρονικό εμπόριο και το ηλεκτρονικό επιχειρείν περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο γίνονται οι συναλλαγές μέσω δικτύων και κυρίως μέσω διαδικτύου. Σχετίζονται με την αγορά και πώληση αγαθών, υπηρεσιών και πληροφοριών με χρήση ηλεκτρονικών μέσων, τις ηλεκτρονικές επικοινωνίες, την ηλεκτρονική συνεργασία και την ηλεκτρονική εξεύρεση πληροφοριών, την ηλεκτρονική εκμάθηση, την ηλεκτρονική διακυβέρνηση, την κοινωνική δικτύωση, κ.λπ. Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με τις γνώσεις και τα κατάλληλα εργαλεία ώστε να μπορούν να συνευνοητοποιήσουν την επίδραση και την επιρροή του ηλεκτρονικού εμπορίου στα επαγγέλματά τους, στις επιχειρήσεις και στους οργανισμούς που θα απασχοληθούν και τέλος στην προσωπική τους ζωή.</p> | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 34 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | ΔΙΕΘΝΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ | NE90 | ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Η κατανόηση των ζητημάτων των Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων ως ένα από τα πολλά πεδία που επηρεάζουν τις σχέσεις μεταξύ των κρατών, προκύπτει κυρίως μέσα από τη μελέτη της Οικονομικής Διπλωματίας, η οποία θέτει τις βάσεις της οικονομικής αλληλεξάρτησης. Η οικονομική αλληλεξάρτηση μεταξύ των κρατών, όπως ορίστηκε από τον K. Waltz (1979), δεν σημαίνει αμοιβαία εξάρτηση του ενός από το άλλο, αλλά ότι το ένα επηρεάζει το άλλο. Συνεπώς, την αλληλεξάρτηση, και κυρίως την οικονομική αλληλεξάρτηση, τη βλέπουμε περισσότερο ως μια κατάσταση που καθορίζει τις πολιτικές των κρατών σε επίπεδο Οικονομικής Διπλωματίας παρά ως ένα περιοριστικό εργαλείο, που προκύπτει εξαιτίας της εξάρτησης. Συνεπώς, το διεθνές οικονομικό περιβάλλον χαρακτηρίζεται από μια συνεχή άσκηση Οικονομικής Διπλωματίας εξαιτίας του διεθνούς εμπορίου, της διεθνικής παραγωγής, της διεθνούς αναπτυξιακής συνεργασίας καθώς και της ταυτόχρονης ύπαρξης είτε ισχνών είτε ισχυρών οικονομικών σχέσεων μεταξύ χωρών σε διένεξη. Προκειμένου το κάθε κράτος να επιβιώσει σ' ένα άναρχο διεθνές σύστημα προωθώντας τόσο τα πολιτικά όσο και τα οικονομικά του συμφέροντα, η Οικονομική Διπλωματία αποτελεί ένα βασικό εργαλείο προώθησης των συμφερόντων αυτών, που κάθε φορά ανάλογα με τις ανάγκες, παίρνει διάφορες μορφές και ασκείται όχι μόνο από κρατικούς αλλά και από μη κρατικούς δρώντες. Το πλαίσιο του μαθήματος εστιάζει στη μελέτη της Οικονομικής Διπλωματίας ως προσδιοριστικό παράγοντα της Εξωτερικής Πολιτικής, μέσα από μια διεπιστημονική προσέγγιση και μέσα από τη συγκριτική ανάλυση περιπτώσεων μελετών.</p> | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-----------------------|--------------------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| 35 | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ | NK31 | ΜΑΚΡΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ II | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο αφενός να εμβαθύνει τις υπάρχουσες βασικές γνώσεις των φοιτητών/τριών στα κύρια ζητήματα της σύγχρονης μακροοικονομικής θεωρίας και αφετέρου να επεκτείνει τις γνώσεις αυτές σε τέτοιο επίπεδο ώστε να μπορούν να αναλυθούν κριτικά, θέματα της σύγχρονης δημοσιονομικής και νομισματικής πολιτικής στα πλαίσια μιας ανοιχτής οικονομίας. Για να επιτευχθεί αυτό, τόσο οι διαλέξεις όσο και όλες οι προγραμματισμένες δράσεις για το μάθημα, θα έχουν στόχο την ανάπτυξη των αναλυτικών και θεωρητικών ικανοτήτων των φοιτητών/τριών και την εφαρμογή τους σε τρέχοντα ζητήματα με ανάλογα παραδείγματα από την οικονομική επικαιρότητα. Η διαδικασία της μάθησης είναι αμφίδρομη και γι' αυτό η συμμετοχή των φοιτητών/τριών θεωρείται απαραίτητη. | ΚΟΡΜΟΥ |
| | | | NE77 | ΔΗΜΟΣΙΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Το μάθημα αυτό εισάγει τον φοιτητή στα βασικά ζητήματα και προβληματικά της Δημόσιας Οικονομικής που αφορούν στο ρόλο του δημόσιου τομέα σε μια οικονομία της αγοράς. Ειδικότερα μελετώνται εισαγωγικές έννοιες και αναλύονται τα εργαλεία που θα επιτρέψουν την κατανόηση του ρόλου και της σημασίας της διάρθρωσης των δημοσίων δαπανών και φορολογικών βαρών ως προς την αποτελεσματικότητα και τη δίκαιη κατανομή τους, καθώς και ο παρεμβατικός-ρυθμιστικός ρόλος του κράτους όταν αποτυγχάνει η οικονομία της αγοράς. Ειδικότερα, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της μαθησιακής διαδικασίας τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται να είναι: <ul style="list-style-type: none"> • δυνατότητα να ορίζουν οι φοιτητές με σαφήνεια τους συνήθεις όρους και να εξηγούν τις βασικές αρχές και έννοιες των Δημόσιων Οικονομικών καθώς και τη δυνατότητα να δομήσουν οικονομικά επιχειρήματα κατά τρόπο συνεκτικό και πειστικό. • δυνατότητα επεξήγησης του πώς οι οικονομικοί παράγοντες λαμβάνουν αποφάσεις και κάνουν επιλογές στο φάσμα της Δημόσιας Οικονομικής. • ανάπτυξη της ικανότητας χρήσης οικονομικής συλλογιστικής για τη διαμόρφωση και την αξιολόγηση οικονομικών συμβουλών και πολιτικής που αφορούν στον ρυθμιστικό ρόλο του κράτους. • εμβάθυνση κατανόησης εννοιών της οικονομικής θεωρίας με τη χρήση μαθηματικών και ποσοτικών μεθόδων, μοντελοποίησης συστημάτων με χρήση των μεθόδων αυτών, αποτελεσματικής ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων με απώτερο στόχο την ανάπτυξη διάφορων τρόπων σκέψης (επαγωγικής, παραγωγικής) και την ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων της Δημόσιας Οικονομικής • ανάπτυξη δεξιοτήτων αποτελεσματικής εφαρμογής οικονομικών λογικών και μεθόδων στη μελέτη της Δημόσιας Οικονομικής • αποτελεσματική επικοινωνία και επεξήγηση οικονομικών επιχειρημάτων τόσο σε άτομα με γνώση Δημόσιας Οικονομικής όσο και σε μη ειδικούς. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---------------------|--|-------------------|------------------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| 36 | ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ | ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | B0002 | ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ : Οι φροντιστηριακές ασκήσεις για το μάθημα των Μαθηματικών περιλαμβάνουν τα εξής θέματα: Μελέτη Συναρτήσεων (μονομεταβλητές και πολυμεταβλητές), Παράγωγοι, Διαφορικά, Βελτιστοποίηση, Ολοκληρώματα, Διανυσματική ανάλυση Διαφορικές εξισώσεις . ΘΕΩΡΙΑ: Αντίστροφες κυκλικές συναρτήσεις, υπερβολικές και αντίστροφες υπερβολικές συναρτήσεις, πεπλεγμένες συναρτήσεις, παραμετρικές εξισώσεις, πολικές συντεταγμένες. Παραγωγή σύνθετης συνάρτησης, αντίστροφης συνάρτησης, συνάρτησης υπό παραμετρική μορφή, πεπλεγμένης συνάρτησης, λογαριθμικής παραγωγής (η έννοια της παραγώγου και οι βασικοί κανόνες θεωρούνται γνωστά). Διαφορικό συνάρτησης, πολυώνυμο Taylor, η μέθοδος Newton Raphson για επίλυση εξισώσεων (τα βασικά θεωρήματα του διαφορικού λογισμού, τα ακρότατα σημεία καμπής, απροσδιόριστες μορφές, ασύμπτωτες, μελέτη συνάρτησης θεωρούνται γνωστά). Μη γνήσια ολοκληρώματα, αριθμητική ολοκλήρωση (η έννοια του ορισμένου και του αορίστου ολοκληρώματος, εμβαδά χωρίων, τεχνική ολοκλήρωσης, θεωρούνται γνωστά). Συναρτήσεις δύο ή περισσότερων μεταβλητών, συστήματα συντεταγμένων, τόπος όριο – συνέχεια, μερική παράγωγος (ορισμός, παραγωγή σύνθετων συναρτήσεων, ιακωβιανή, ολικό διαφορικό, παράγωγος πεπλεγμένης). Ακρότατα, ακρότατα υπό συνθήκες, διπλό ολοκλήρωμα, πολλαπλό ολοκλήρωμα. Διανυσματική ανάλυση: διάνυσμα, διανυσματικές συναρτήσεις, κλίση, απόκλιση, στροφή. Διαφορικές εξισώσεις γενικά, διαφορικές εξισώσεις χωριζόμενων μεταβλητών, ομογενείς διαφορικές εξισώσεις, γραμμικές διαφορικές εξισώσεις α' τάξης | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | B0040 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ I | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Στα πλαίσια του Μαθήματος Εισαγωγή στην Πληροφορική I λαμβάνουν χώρα εργαστηριακές ασκήσεις που αφορούν την αναπαράσταση δεδομένων, την αναπαράσταση αριθμών τις πράξεις με bit. Λογικές και αριθμητικές εφαρμογές σε επεξεργαστή κειμένου MS Word καθώς και προχωρημένα θέματα MS Word. Επιπλέον, οι εργαστηριακές ασκήσεις περιλαμβάνουν επεξεργασία με τις συναρτήσεις στο MS Excel και κατασκευή Γραφικών παραστάσεων στο MS Excel. ΘΕΩΡΙΑ: Βασικές αρχές των ηλεκτρονικών υπολογιστών (H/Y), λειτουργικό περιβάλλον Windows, προγράμματα γραφείου Word, Excel. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | B0041 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ II | 2 | ΕΑΡΙΝΟ | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Στα πλαίσια του Μαθήματος Εισαγωγή στην Πληροφορική II περιλαμβάνει εργαστηριακές ασκήσεις που αφορούν με τη χρήση του λογισμικού R Πράξεις με συναρτήσεις, επεξεργασία δεδομένων, κατασκευή γραφικών παραστάσεων, προσομοίωση, εκτίμηση υποδειγμάτων γραμμικής παλινδρόμησης, ανάλυση διακύμανσης και υπολογισμός μέτρων περιγραφικής στατιστικής. ΘΕΩΡΙΑ: Εισαγωγή στο λογισμικό της R , Επεξεργασία στατιστικών και μαθηματικών Δεδομένων. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 37 | ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ | ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ | B0031 | ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:Οι εργαστηριακές ασκήσεις του Μαθήματος «Γεωργική Μικροβιολογία» θα πρέπει να περιλαμβάνουν μια εισαγωγική άσκηση για τους γενικούς κανόνες χειρισμού μικροβιολογικών δειγμάτων καθώς και εξειδικευμένες ασκήσεις για την δειγματοληψία, απομόνωση, καλλιέργεια, ταυτοποίηση, καταμέτρηση, παρατήρηση και συντήρηση μικροβιολογικών στελεχών από περιβαλλοντικά δείγματα. ΘΕΩΡΙΑ: Στόχοι Μικροβιολογίας, Ονοματολογία, Ταξινόμηση μικροοργανισμών, Ιστορία της Βασικής Αρχές και Στόχοι Μικροβιολογίας, Ονοματολογία, ταξινόμηση μικροοργανισμών, Ιστορία της Μικροβιολογίας, Φυσιολογία μικροοργανισμών, Κυτταρολογία των προκαρυωτικών μικροοργανισμών (σχήμα, μορφή), Ανάπτυξη βακτηρίων, Μεταβολισμός μικροοργανισμών, Αλληλεπιδράσεις μικροοργανισμών μεταξύ τους και με το περιβάλλον, Μέσα | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | | | | | καταστροφής μικροβίων, Γενική ιολογία, Γενική μυκητολογία, Αντιβιοτικά. | |
| | | | FOOD0009 | ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΓΑΛΑΚΤΟΣ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:Οι εργαστηριακές ασκήσεις του Μαθήματος «Μικροβιολογία Γάλακτος» θα πρέπει να περιλαμβάνουν μια εισαγωγική άσκηση με τους γενικούς κανόνες χειρισμού μικροβιολογικών δειγμάτων, την Παρασκευή θρεπτικών υλικών και την αποστείρωση καθώς και εξειδικευμένες ασκήσεις για την μικροβιολογική ανάλυση και τον προσδιορισμό των επιπέδων ωφέλιμων ή αλλοιογόνων βακτηρίων σε γάλα και γαλακτοκομικά προϊόντα. ΘΕΩΡΙΑ: Βασικές Αρχές και Στόχοι Μικροβιολογίας γάλακτος. Παραγωγή και σύσταση γάλακτος. Δείκτες υγιεινής. Φυσικοχημικά χαρακτηριστικά γάλακτος. Ποιοτικός έλεγχος γάλακτος. Μαστίτιδες και αντιβιοτικά. Μελέτη μικροοργανισμών που ενδιαφέρουν τη γαλακτοκομία. Ανάπτυξη και έλεγχος των μικροοργανισμών στο γάλα και στα γαλακτοκομικά προϊόντα. Αλλοιώσεις γάλακτος. Παστερίωση γάλακτος. Θερμική επεξεργασία γάλακτος. Εξοπλισμός βιομηχανίας γάλακτος – κίνδυνοι επιμόλυνσης. Σκόνη γάλακτος. Γάλατα που έχουν υποστεί ζύμωση. Τεχνολογικές εφαρμογές (Κρέμα βουτύρου). | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | FOOD1004 | ΒΙΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | ΘΕΩΡΙΑ: Βασικές αρχές Βιοτεχνολογίας Τροφίμων. Βιοαντιδραστήρες. Ζυμώσεις. Καθηλωμένα/ακίνητοποιημένα ένζυμα και κύτταρα. Γενετικά τροποποιημένοι μικροοργανισμοί – Εφαρμογές. Βιομετατροπές. Λειτουργικά τρόφιμα | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | B0017 | ΓΕΝΙΚΗ ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:Δειγματοληψία εδάφους. Κοκκομετρική ανάλυση εδάφους. Προσδιορισμός ελεύθερου και ενεργού ανθρακικού ασβεστίου. Προσδιορισμός οργανικής ουσίας εδάφους. Εκχύλιμα κορεσμού, pH, υδατοδιαλυτά άλατα. Προσδιορισμός Ικανότητας Ανταλλαγής Κατιόντων. ΘΕΩΡΙΑ: Εισαγωγή στην εδαφολογία.Ορυκτά πετρώματα.Παράγοντες εδαφογένεσης. Διεργασίες εδαφογένεσης. Φυσικές ιδιότητες. Κολλοειδή του εδάφους, εναλλακτική ικανότητα. Το εδαφικό νερό. Χημικές ιδιότητες, αντίδραση του εδάφους. Οργανική ουσία του εδάφους. Θρεπτικά στοιχεία και διαθεσιμότητά τους. Οργανισμοί του εδάφους. Πρόσληψη θρεπτικών στοιχείων, συνθήκες μηχανισμοί. Ταξινόμηση εδαφών | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| 38 | ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ | ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ - ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΟΥ | AGRON0006 | ΓΟΝΙΜΟΤΗΤΑ ΕΔΑΦΩΝ - ΛΙΠΑΣΜΑΤΑ | 2 | ΕΑΡΙΝΟ | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:Δειγματοληψία εδάφους και προετοιμασία εδαφικών δειγμάτων. Ανάλυση διαθέσιμου αζώτου, εκχυλίσιμου φωσφόρου, διαθέσιμου καλίου, διαθέσιμου Β και οργανικής ουσίας. Εκτίμηση και ερμηνεία εδαφoαναλύσεων και σχεδιασμός προγραμμάτων λίπανσης καλλιεργειών. ΘΕΩΡΙΑ:Εισαγωγή (κυριότερες φυσικές και χημικές ιδιότητες των εδαφών που επηρεάζουν τη γονιμότητά του), άζωτο (ο ρόλος του στο φυτό, ο βιογεωχημικός του κύκλος στο έδαφος, απώλειες και προσθήκες στο έδαφος), φώσφορος (μηχανισμοί απελευθέρωσης και ακινητοποίησης στο έδαφος, βιοδιαθεσιμότητά του στο φυτό), κάλιο (ο ρόλος του στοιχείου στη θρέψη του φυτού, η επίδραση των ορυκτών της αργίλου στη διαθεσιμότητά του), λοιπά μακροστοιχεία (ασβέστιο, μαγνήσιο, θείο), ιχνοστοιχεία (βόριο, χλώριο, χαλκός, σίδηρος, μαγγάνιο, ψευδάργυρος), στοιχεία λιπασματολογίας, υπολογισμός χρήσης λιπασμάτων. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|--|--------------------------|-------------------|--|---|---------------------|--|----------------------|
| | | | AGRON1014 | ΘΡΕΨΗ ΦΥΤΟΥ - ΛΙΠΑΣΜΑΤΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | ΘΕΩΡΙΑ: Η αύξηση των ανωτέρων φυτικών οργανισμών, τα προτεινόμενα μαθηματικά μοντέλα και οι παράγοντες που την επηρεάζουν. Το έδαφος ως υπόστρωμα ανάπτυξης των φυτών (Οι φάσεις του εδάφους και η στοιχειομετρική ισορροπία στερεής και υγρής φάσης. Η εναλλακτική ικανότητα του εδάφους ως μέτρο γονιμότητας. Τα απαραίτητα θρεπτικά στοιχεία, οι μορφές απορρόφησης τους και η φυσιολογική τους σημασία για τα ανώτερα φυτά. Τροφογενείες και τοξικότητες θρεπτικών στοιχείων). Η κίνηση του ύδατος και των θρεπτικών στοιχείων από το έδαφος προς το φυτό (Η ενότητα έδαφος – φυτό – ατμόσφαιρα. Η κίνηση των θρεπτικών στοιχείων προς το φυτό και η πρόσληψή τους από τις ρίζες. Διέλευση των ιόντων μέσω των μεμβρανών. Παθητική και ενεργός απορρόφηση. Κινητική της απορρόφησης των ιόντων και εκλεκτικότητα απορρόφησης τους. Ανταγωνισμοί – συνεργισμοί και η φύση των φορέων. Αποπλάσμηκή και συμπλάσμηκή κίνηση των ιόντων και διαφοροποίηση της ρίζας. Μεταφορά ιόντων από τις ρίζες στο βλαστό. Κίνηση σε μεγάλες αποστάσεις. Πρόσληψη των θρεπτικών στοιχείων από τα φύλλα). Αρχές της λίπανσης των φυτών (Η διαμόρφωση της απόδοσης των φυτών σε σχέση με τη συγκέντρωση των θρεπτικών στοιχείων. Οι νόμοι του Liebig και Mitscherlich και η έννοια του συντελεστή δράσης C. Οι μονάδες Baule, ο δείκτης γονιμότητας Wilcox, η εξίσωση Spillman και η θεωρία της κινητικότητας του Bray. Φυλλοδιαγνωστική – ξυλοδιαγνωστική. Βιολογικές μέθοδοι ανάλυσης του εδάφους. Υπολογισμοί θρεπτικών στοιχείων και λιπασμάτων). | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 39 | ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ | ΓΕΝΕΤΙΚΗ | ΔΣΕ3Υ | ΔΑΣΙΚΗ ΓΕΝΕΤΙΚΗ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Γενετική: Εισαγωγικές έννοιες, γονίδια και αλληλόμορφα. Εισαγωγή στη Γενωμική. Το γενετικό υλικό και η οργάνωση της γενετικής πληροφορίας. Μοριακές βάσεις της Γενετικής, DNA, RNA, διπλάσιασμός και έκφραση γονιδίων. Σχηματισμός και δομή πρωτεϊνών. Αναπαραγωγή και ανασυνδυασμός. Μενδελικές αρχές, χρωμοσώματα και κυτταροδιαρρέσεις. Σύνδεση, ανταλλαγή, χρωμοσωμικοί χάρτες. Γονιδιακοί δείκτες και μεθοδολογία γενετικής έρευνας. Γενετική ποικιλότητα και βιοποικιλότητα. Τα γονίδια στους πληθυσμούς, συχνότητες γονιδίων, παράμετροι ποικιλότητας, εξελικτικοί παράγοντες, αναπαραγωγικό σύστημα, μοντέλα. Εξέλιξη ειδών και προσαρμογή, κλιματική αλλαγή. Εφαρμογές στη διαχείριση και προστασία των δασικών οικοσυστημάτων. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | ΔΣΖΕ8 | ΜΟΡΙΑΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗ ΦΥΤΩΝ | 1 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Δομή γενώματος, οργάνωση μοριακού εργαστηρίου, συλλογή και φύλαξη υλικού, κανόνες λειτουργίας μοριακού εργαστηρίου, απομόνωση DNA από φυτικό ιστό, PCR, τυχαίο μοριακό δείκτης, στοχευμένοι μοριακοί δείκτες, ένζυμα περιορισμού, ανάλυση χλωροπλαστικού DNA, ηλεκτροφόρηση και διαχωρισμός μήκους κομματιών DNA, μελέτη αλληλουχιών, συσκευές αυτόματης αλληλούχισης, μέτρηση γενετικής ποικιλότητας και διαφοροποίησης, γενετικές αποστάσεις, επεξεργασία γενετικών δεδομένων. | ΥΠΟΧΡΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | ΔΣΙΕ2 | ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ | 1 | ΕΑΡΙΝΟ | Ορισμός βιολογικής ποικιλότητας. Σημασία και ιδιαιτερότητες. Η χωρική και χρονική διάσταση της βιολογικής ποικιλότητας. Η γενετική διάσταση της βιολογικής ποικιλότητας. Γενετική και βιολογική ποικιλότητα δασικών ειδών. Παράγοντες που επηρεάζουν τη γενετική ποικιλότητα στα δάση. Επίδραση του ανθρώπου στη βιολογική ποικιλότητα και ιδιαίτερα στο γενετικό της τμήμα. Ιστορικά στοιχεία της προστασίας της βιολογικής ποικιλότητας στα δάση. Σύγχρονες προσεγγίσεις σε διεθνές, ευρωπαϊκό και ελληνικό επίπεδο. Προγράμματα προστασίας γενετικής βιολογικής ποικιλότητας. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|--|--------------------------|-------------------|--|---|---------------------|---|----------------------|
| 40 | ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | ΔΣΑ10Υ | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Εισαγωγή στα λειτουργικά συστήματα. Δομή λειτουργικού συστήματος. Δια-χεί-ριση κεντρικής μονάδας επεξεργασίας. Διαχείριση μνήμης. Κατάλογοι αρ-χεί-ων και αρχεία προγραμμάτων και δεδομένων. Περιγραφή των κυριότερων εντολών του λειτουργικού συστήματος UNIX. Αρχές και στόχοι προ-γραμ-μα-τισμού. Δομημένος προγραμματισμός. Διαγράμματα ροής και αλγόριθμοι. Δομές δεδομένων, αρχεία και είδη αρχείων. Αλυσίδες, δακτύλιοι, δένδρα. Τεχνικές εντο-πιαιμού εγγραφών. Οπτικός προγραμματισμός με VisualBasic. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | ΔΣΣΤΕ9 | ΥΔΡΟΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | 1 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Εισαγωγικές έννοιες διαχείρισης υδατικών πόρων. Λογισμικό για τη διαχείριση υδατικών πόρων, συστήματα διαχείρισης υδατικών πόρων. Γεωχωρικά δεδομένα για την Υδρολογία, χωρική λεπτομέρεια και κλίμακα χαρτών, συστήματα αναφοράς (datum) συντεταγμένων, αναπαράσταση δεδομένων, μεταδεδομένα, ψηφιακή αναπαράσταση αναγλύφου. Μορφοποίηση δεδομένων, έλεγχος ομοιογένειας, συμπλήρωση και επέκταση χρονοσειρών δεδομένων, παράδειγμα εφαρμογής ελέγχου ομοιογένειας. Δημιουργία επιφανειών, παραγωγή γεωχωρικών δεδομένων από σημειακές μετρήσεις, μέθοδοι δημιουργίας επιφανειών. Χωρική μεταβλητότητα. Μοντελοποίηση της εξατμισοδιαπνοής. Μεθοδολογία, εφαρμογή λογισμικού για την μοντελοποίηση της εξατμισοδιαπνοής. Μοντελοποίηση της διήθησης. Διαδικασία, υπολογισμός με χρήση διαφόρων μοντέλων. Υδραυλική τραχύτητα. υδραυλική της επιφανειακής απορροής. Ψηφιακό Μοντέλο Εδάφους. Μοντελοποίηση υδρολογικών διαδικασιών με χρήση του ArcHydro. Παράδειγμα εφαρμογής του λογισμικού. Χειροκίνητη μοντελοποίηση υδρολογικών διαδικασιών με το ArcGIS 9.3. Γεωαναφορά τοπογραφικών χαρτών, ψηφιοποίηση και υπολογισμός των χαρακτηριστικών του υδρογραφικού δικτύου, εξαγωγή ψηφιακού μοντέλου εδάφους, ανάλυση επιφανειών, παραγωγή χαρτών. Μοντελοποίηση του μοναδιαίου υδρογραφήματος. Ελεύθερο πληροφοριακό σύστημα ολοκληρωμένης μελέτης διευθέτησης λεκανών απορροής (Torrential-MIK). Εισαγωγή, χρήση του προγράμματος, δομή GIS, χαρτογράφηση, υδραυλικοί υπολογισμοί με χρήση του προγράμματος, συνεργασία με άλλα προγράμματα, πλεονεκτήματα, εφαρμογές, σχεδίαση υδρολογικών διεργασιών, γεωδαισία ορθοφωτοχαρτών, στατικός υπολογισμός φράγματος βαρύτητας - στατική θεώρηση, διαστασιολόγηση. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | ΔΣΗΗ17 | ΨΗΦΙΑΚΗ ΓΕΩΧΩΡΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ | 1 | ΕΑΡΙΝΟ | Εισαγωγικές έννοιες. Συστήματα προβολής. Χαρτογραφικός σχεδιασμός και γραφική απόδοση. Χρωματική θεωρία και μοντέλα. Χαρτογράφηση σημειακών, επιφανειακών, ογκομετρικών και μορφολογικών στοιχείων. Θεματική χαρτογραφία. Εξαγωγή ποσοτικών στοιχείων από τους χάρτες. Απογραφές και χωρική δειγματοληψία. Ακρίβεια χαρτογράφησης. Μέθοδοι και συστήματα ταξινόμησης και χαρτογράφησης της βλάστησης. Τοπική συσχέτιση και χωρική αυτοσυσχέτιση. Κορτελόγραμμα. Ημιβιογράμματα. Χωρική παρεμβολή. Γεωγραφικά σταθμισμένη παλινδρόμηση (GWR) | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|--|-------------------------------------|-------------------|--|---|---------------------|--|-------------------------|
| 41 | ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ | ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΡΥΠΑΝΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ | ΔΣΘ1Υ | ΔΑΣΙΚΕΣ ΠΥΡΚΑΓΙΕΣ | 2 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Οι πυρκαγιές δασών και δασικών εκτάσεων στην Ελλάδα και στο κόσμο. Επίδραση των δασικών πυρκαγιών στο περιβάλλον. Οικολογία και πυρκαγιές των δασών και λοιπών φυτοδιαπλάσεων στην Ελλάδα. Καύση ύλη, προέλευση, είδη και ιδιότητες της. Συμπεριφορά - ιδιότητες της φωτιάς. Μετεωρολογικοί παράγοντες και δασικές πυρκαγιές. Κίνδυνος πυρκαγιάς και εκτίμησής του. Αιτίες των δασικών πυρκαγιών. Πρόληψη δασικών πυρκαγιών. Ανίχνευση δασικών πυρκαγιών. Μέτρα ελάττωσης κινδύνου. Προδιαγραμμένο (ελεγχόμενο) κάψιμο. Ουσίες, εργαλεία και μέσα κατάσβεσης. Τακτικές κατάσβεσης των δασικών πυρκαγιών. Πολιτικές, εκπαίδευση και συντονισμός των εμπλεκόμενων φορέων (Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας, Περιφέρειες, ΟΤΑ, Δασική και Πυροσβεστική Υπηρεσία, εθελοντές κ.λ.π.) στην αντιμετώπιση των δασικών πυρκαγιών. Ενημέρωση - πληροφόρηση των πολιτών. Προφύλαξη σπιτιών από τις δασικές πυρκαγιές. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | ΔΣΗΕ11 | ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΗ ΞΥΛΟΠΑΡΑΓΩΓΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ | 1 | ΕΑΡΙΝΟ | Η σημασία και τα χαρακτηριστικά των μη ξυλοπααραγωγικών λειτουργιών του δάσους. Λειτουργίες και υπηρεσίες του δασικού οικοσυστήματος. Αλληλεπιδράσεις φυσικού και οικονομικού συστήματος. Σχέσεις μεταξύ των λειτουργιών και ποσοτική έκφρασή τους. Μέθοδοι αποτίμησης της ωφέλειας που προκύπτει από μια υπηρεσία. Οικολογική, οικονομική και κοινωνική αειφορία των υπηρεσιών του δασικού οικοσυστήματος. Επιχειρησιακές εφαρμογές διαχείρισης μη ξυλοπααραγωγικών λειτουργιών του δάσους | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | ΔΣΙΕ1 | ΣΕΝΑΡΙΑ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ - ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΚΑΙ ΕΥΠΑΘΕΙΑ | 1 | ΕΑΡΙΝΟ | Βασικές μέθοδοι κλιματικής ανάλυσης. Ακραία καιρικά φαινόμενα: έκθεση, προσαρμογή και ευπάθεια. Κλιματικά μοντέλα και μελέτη κλιματικών σεναρίων. Παρατηρούμενες και αναμενόμενες επιδράσεις στο φυσικό περιβάλλον. Διαχείριση κινδύνου ως μέσου προσαρμογής. Ο ρόλος της τεχνολογίας στα μέτρα αντιμετώπισης. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 42 | ΙΑΤΡΙΚΗΣ | ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ - ΕΜΒΡΥΟΛΟΓΙΑ | ΙΑΤΒΕ02 | ΑΡΧΕΣ ΜΟΡΦΟΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Στόχος του μαθήματος είναι η πλήρης κατανόηση βασικών εννοιών που άπτονται της εμβρυϊκής ανάπτυξης, κατά την διάρκεια της οποίας επιτελείται η διαφοροποίηση και η ανάπτυξη των ιστών και των οργάνων. (από τη γονιμοποίηση έως την ολοκλήρωση των οργανικών συστημάτων του ανθρώπου). | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ |
| 43 | ΙΑΤΡΙΚΗΣ | ΓΕΝΕΤΙΚΗ | ΙΑΤΓΕ04 | ΜΟΡΙΑΚΗ ΓΕΝΕΤΙΚΗ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Οι εκπαιδευτικοί στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν: - Γνωριμία με νεώτερες σύγχρονες προσεγγίσεις της βιοτεχνολογίας στην Ιατρική - Σφαιρική προσέγγιση θεμάτων ιατρικής βιοτεχνολογίας | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ |
| | | | ΙΑΤΔΕ12 | ΚΛΙΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΓΕΝΕΤΙΚΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Περιλαμβάνει έννοιες εξειδικευμένης και εφαρμοσμένης Γενετικής απαραίτητες για ιατρούς που ενδιαφέρονται κύρια για εργαστηριακές ειδικότητες αλλά και για αυτούς που ενδιαφέρονται για ειδικότητες που έχουν μεγάλη ανάγκη για σε βάθος γνώσεις κλασικής και μοριακής γενετικής (όπως μαιευτήρες, παιδίατροι, αιματολόγοι, παθολόγοι κ.α.) | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ |
| 44 | ΙΑΤΡΙΚΗΣ | ΑΝΑΤΟΜΙΑ | ΙΑΤΓΕ03 | ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Το επιλεγόμενο μάθημα της Κλινικής Ανατομίας μελετά την επιφανειακή λειτουργική και εφαρμοσμένη ανατομία του ανθρώπου. Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει τις εφαρμογές της Ανατομίας του ανθρώπου στη διαγνωστική, κλινική και στη χειρουργική πράξη (κλινική εξέταση, ακτινοανατομία, επιφανειακή ανατομία) | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ |
| | | | ΙΑΤΑΕ02 | ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΙΑΤΡΙΚΗΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Στοχεύει στη μελέτη και γνώση των αξιοσημείων σταθμών, που σηματοδοτούν την εξέλιξη της Ιατρικής επιστήμης από την αρχαιότητα έως τον 20ο αιώνα. | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΟΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|----------------------------------|--|-------------------|--|---|---------------------|--|--|
| 45 | ΙΑΤΡΙΚΗΣ | ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ-ΦΑΡΜΑΚΟΓΕΝΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΦΑΡΜΑΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ | ΙΑΤΔΕ18 | ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Οι εκπαιδευτικοί στόχοι του μαθήματος περιλαμβάνουν την εκμάθηση από τους φοιτητές των βακτηρίων, ιών, μυκήτων και παρασίτων που προκαλούν λοιμώξεις στον άνθρωπο ανά σύστημα, της κλινικής εικόνας και της εργαστηριακής διάγνωσης των λοιμώξεων αυτών. | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ |
| | | | ΙΑΤΓΕ11 | ΦΑΡΜΑΚΟΓΕΝΕΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΦΑΡΜΑΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Η Εξατομικευμένη Ιατρική (Personalized Medicine, Precision Medicine) είναι τομέας αιχμής της σύγχρονης ιατρικής. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις κλινικές εφαρμογές της Φαρμακογονιδιωματικής και Εξατομικευμένης Φαρμακοθεραπείας σε διάφορα πεδία της κλινικής πράξης. Στοχεύει στην εκπαίδευση και εξοικείωση των υποψηφίων νέων ιατρών με τις δυνατότητες που προσφέρει σήμερα η ανάλυση του γονιδιώματος για εξατομίκευση της φαρμακοθεραπείας σε κάθε ασθενή σύμφωνα με το γενετικό του ροφίλ και τ αλουτά ατομικά του χαρακτηριστικά. | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΟ |
| 46 | ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ | ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ - ΙΟΛΟΓΙΑ | 502 | ΙΟΛΟΓΙΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Αρχές της Μοριακής Ιολογίας. Το επιλεγόμενο μάθημα της Ιολογίας εστιάζεται στη βιολογία συγκεκριμένων οικογενειών ιών, στους μοριακούς μηχανισμούς αλληλεπίδρασης ιών-ξενιστών και στη μοριακή βάση της παθογένειας ιογενών λοιμώξεων (βλ. περιγραφή μαθήματος του Οδηγού σπουδών 2020-21 του Τμήματος ΜΒΓ, σελ 203-206). | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | 205 | ΜΟΡΙΑΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ Ι | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Εισαγωγικό μάθημα στη Μοριακή Βιολογία. Το υποχρεωτικό μάθημα της Μοριακής Βιολογίας Ι εστιάζεται στην κατανόηση των βασικών εννοιών της Μοριακής Βιολογίας σχετικά με τη ροή της γενετικής πληροφορίας και τη φύση του γενετικού υλικού (βλ. περιγραφή μαθήματος του Οδηγού σπουδών 2020-21 του Τμήματος ΜΒΓ, σελ 95-97). | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| 47 | ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ | 512 | ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΑΡΜΑΚΕΥΤΙΚΗΣ ΧΗΜΕΙΑΣ & ΧΗΜΕΙΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Στοιχεία Φαρμακευτικής Χημείας και Χημείας Φυσικών προϊόντων. Το επιλεγόμενο μάθημα Στοιχεία Φαρμακευτικής Χημείας και Χημείας Φυσικών προϊόντων εστιάζεται σε βασικές αρχές φαρμακευτικής χημείας, φαρμακογνωσίας, φαρμακολογίας και χημείας φυσικών προϊόντων (βλ. περιγραφή μαθήματος του Οδηγού σπουδών 2020-21 του Τμήματος ΜΒΓ, σελ. 306-309). | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | 217 | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Αρχές Φυσιολογίας. Το υποχρεωτικό μάθημα της Φυσιολογίας εστιάζεται στις βασικές αρχές της ομοιότητας και των μηχανισμών που τη ρυθμίζουν, και ειδικά στις λειτουργίες νευρικού, μυϊκού, καρδιαγγειακού, αναπνευστικού, νεφρικού, πεπτικού και αναπαραγωγικού συστήματος των θηλαστικών (βλ. περιγραφή μαθήματος του Οδηγού σπουδών 2020-21 του Τμήματος ΜΒΓ, σελ. 119-122). | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (ΜΕ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ) |
| 48 | ΜΟΡΙΑΚΗΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ | ΟΡΓΑΝΙΣΜΙΚΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ - ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ | 501 | ΜΟΡΙΑΚΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Βασικές αρχές της Μοριακής Οικολογίας. Το επιλεγόμενο μάθημα της Μοριακής Οικολογίας βασίζεται στην Οικολογία, Βιογεωγραφία και Εξέλιξη και εστιάζεται στη σημασία της ανάπτυξης μοριακών δεικτών στην Οικολογία (βλ. περιγραφή μαθήματος του Οδηγού σπουδών 2020-21 του Τμήματος ΜΒΓ, σελ. 200-202). | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | 112 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Βασικές αρχές στη Βιολογία Οργανισμών. Το υποχρεωτικό μάθημα της Εισαγωγής στη Βιολογία Οργανισμών εστιάζεται στις λειτουργίες του κάθε συστήματος σε διάφορους οργανισμούς μοντέλα και σε βασικές έννοιες Οικολογίας σε σύνδεση με τον άνθρωπο (βλ. περιγραφή μαθήματος του Οδηγού σπουδών 2020-21 του Τμήματος ΜΒΓ, σελ. 68-71). | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ (ΜΕ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ) |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΟΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|--|--------------------------|-------------------|---|---|---------------------|--|---------------------|
| 49 | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ | K04Y | ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/ριών στην προσέγγιση της επιστήμης της Κοινωνιολογίας και συγκεκριμένα του επιστημονικού κλάδου της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Το μάθημα συμπεριλαμβάνει αναλύσεις του εκπαιδευτικού συστήματος μέσα από τις θεωρητικο-ιδεολογικές προσεγγίσεις για τον κοινωνικό ρόλο της εκπαίδευσης του λειτουργισμού, του μαρξισμού και της ερμηνευτικής προσέγγισης-Νέας Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Επιχειρείται, ακόμη, ο εντοπισμός των ανισοτήτων και διακρίσεων στην εκπαίδευση και η άμεση σύνδεσή τους με τον οικονομικό και κοινωνικό ρόλο του κράτους για τη διαχείριση της ένταξης και των πολιτικών αλληλεγγύης. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | K39E | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/ριών στη σύγχρονη προβληματική για την ιστορική, κοινωνική και πολιτισμική κατασκευή της παιδικής ηλικίας. Το μάθημα συμπεριλαμβάνει αναλύσεις των θεωριών κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης της παιδικής ηλικίας, επιχειρώντας μια κριτική αποτίμηση των κλασικών, των νέων κοινωνιολογικών θεωριών, καθώς και των συναφών με την παιδική ηλικία θεωριών από την οπτική της αναπτυξιακής ψυχολογίας | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | K05E | ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Αναγνωρίζουμε σήμερα την αναγκαιότητα της συμμετοχής των τοπικών κοινοτήτων στη λειτουργία και τη διαχείριση των σχολείων, αλλά η εμπλοκή τους στα εκπαιδευτικά δρώμενα δεν είναι αυτονόητη. Τίθενται οι προβληματισμοί για την εποικοδομητική συνεισφορά του σχολείου στην τοπική ανάπτυξη, καθώς και η εμπλοκή των τοπικών φορέων, συμπεριλαμβανομένων των σχολικών δρώντων προσώπων (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, κ. ά.) στην από κοινού επεξεργασία σχεδιασμών και τη συνδιαχείριση των πόρων του τοπικού (local) περιβάλλοντος αποσκοπώντας στη βελτίωση της εκπαίδευσης και στην ανάπτυξη της τοπικής κοινότητας. Η μελέτη ορισμένων λογικών της τοπικής ανάπτυξης (των δρώντων προσώπων, των κοινωνικών δικτύων και της ανάπτυξης) συνίσταται στην κατανόηση των σχέσεων ανάμεσα στο σχολείο και την κοινότητα, αποσκοπώντας στη σύσταση ενός πλαισίου ανάλυσης. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 50 | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ | ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ | Π03Y | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ: ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τους/τις φοιτητές/τριες στην επιστημονική θεώρηση της γλώσσας, δίνοντας έμφαση στην ανάλυση της ελληνικής γλώσσας και επιδιώκοντας να ανασκευάσει ευρύτερα διαδεδομένες ανακρίβειες απόψεις και μύθους για τη γλώσσα ως επικοινωνιακό μέσο και κοινωνικό φαινόμενο. Μετά από μια σύντομη παρουσίαση των λειτουργιών της γλώσσας και των επιμέρους κλάδων της γλωσσολογίας, συζητούνται θέματα όπως τα εξής: η προτεραιότητα του προφορικού λόγου, τα συστήματα γραφής, η ιστορική ορθογραφία, οι έννοιες του «γλωσσικού λάθους» και του γλωσσικού σημείου, οι σχέσεις μεταξύ των σημασιών και η σημασιολογική μεταβολή. Έμφαση δίνεται επίσης σε πραγματολογικές και κοινωνιολογικές έννοιες. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|--|--------------------------|-------------------|---|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | Π47Ε | ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Το μάθημα ξεκινά με την παρουσίαση κεντρικών εννοιών της ανάλυσης λόγου. Οι φοιτητές/τριες επίσης εξοικειώνονται με βασικές αρχές και έννοιες της θεωρίας των κειμενικών ειδών. Στη συνέχεια, εξετάζονται επιμέρους κλάδοι της ανάλυσης λόγου, οι οποίες συνοδεύονται από σχετικές εφαρμογές. Επιπλέον, ανάμεσα στις θεωρίες που συζητούνται στο μάθημα αυτό περιλαμβάνονται η θεωρία της ευγένειας και αυτή του χιούμορ. Όλες οι παραπάνω έννοιες και θεωρίες παρουσιάζονται μέσα από την ανάλυση συγκεκριμένων παραδειγμάτων από τα ελληνικά. Πρωταρχικός στόχος του μαθήματος είναι να καλλιεργηθεί η επικοινωνιακή ικανότητα και επίγνωση των φοιτητών/τριών ως μελλοντικών εκπαιδευτικών, ώστε να είναι σε θέση να βοηθούν και τους/τις μαθητές/τριές τους να αντιληφθούν τους ποικίλους τρόπους με τους οποίους χρησιμοποιούμε και οργανώνουμε τον λόγο στις διαφορετικές κοινωνικές περιστάσεις στις οποίες συμμετέχουμε. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | Δ12Ε | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Το μάθημα ξεκινά με μια σύντομη εισαγωγή στη θεωρία των κειμενικών ειδών, στις βασικές αρχές της κειμενογλωσσολογικής προσέγγισης της γλώσσας και στις διαφορές και τις ομοιότητες μεταξύ προφορικού, γραπτού και ηλεκτρονικού λόγου. Στη συνέχεια, συζητούνται ορισμοί και τα είδη του γραμματισμού, η σχέση του με τη σχολική επιτυχία/αποτυχία, καθώς και έννοιες όπως οι πρακτικές, τα συμβάντα και τα πεδία γραμματισμού, η (κριτική) γλωσσική επίγνωση και οι πολυγραμματισμοί. Έμφαση δίνεται στην εθνογραφική προσέγγιση στον γραμματισμό και στην καλλιέργεια του γραμματισμού στο νηπιαγωγείο. Αναφορά γίνεται επίσης στους στόχους της εκπαίδευσης γραμματισμού των ενηλίκων, στον γραμματισμό στον χώρο εργασίας και στην αξιοποίηση των αφηγηματικών κειμένων για την καλλιέργεια του κριτικού γραμματισμού. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 51 | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | Ψ35Υ | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Έννοια και ορισμός της εκπαιδευτικής ψυχολογίας. Μέθοδοι έρευνας στην εκπαιδευτική ψυχολογία. Θεωρίες μάθησης και πρακτικές εφαρμογές. Ατομικές διαφορές μαθητών και σχέση τους με τη μάθηση. Κίνητρα μάθησης και εκπαιδευτική πράξη. Ψυχολογικό κλίμα της τάξης και σχολική επίδοση. Διαχείριση της τάξης. Αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον. Ψυχολογία της διδασκαλίας με έμφαση στην ψυχολογία του εκπαιδευτικού. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | Ψ38Ε | ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ: ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΟΝΤΑΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τρόπους διαμόρφωσης αποτελεσματικών περιβαλλόντων μάθησης και να εστιάσει σε πρακτικές εφαρμογές της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στην προσχολική τάξη. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|--|--------------------------|-------------------|---|---|---------------------|---|---------------------|
| | | | Ψ34Ε | ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Ιστορική αναδρομή: Παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Η έννοια της προσαρμοστικής συμπεριφοράς. Μαθησιακό προφίλ και χαρακτηριστικά των ατόμων με: Μακροχρόνια ασθένεια, Προβλήματα προσαρμογής, Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες- Δυσλειτουργία της ομιλίας, Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές, Διαταραχές νοητικού δυναμικού.</p> <p>Θεωρητικά μοντέλα προσέγγισης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Μέθοδοι αξιολόγησης των συναισθηματικών & συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών. Σχεδιασμός υποστηρίξης και σύγχρονες τάσεις για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών. Υπηρεσίες ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών και εφήβων.</p> | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 52 | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ | 4 Ε7 | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Το μάθημα αναφέρεται στην επιλογή, ενσωμάτωση και υλοποίηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού στη διδασκαλία και πως μπορούμε να κάνουμε τη μάθηση πιο αποτελεσματική και πιο αποδοτική με τη χρήση τους.</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις νέες τάσεις, η διδασκαλία του μαθήματος περιλαμβάνει τα εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Γνωριμία, χρήση πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης : eClass 2. Ψηφιακές-δικτυακές εφαρμογές: Hotpotatoes 3. Εννοιολογική χαρτογράφηση: Inspiration 4. Επεξεργασία εικόνας: Gimp 5. Επεξεργασία Ήχου: Audacity 6. Επεξεργασία – δημιουργία video, videotutorial 7. Προηγμένες τεχνικές με τα 5 εργαλεία Google: Google advance 8. Επεξεργασία εικόνας, ήχου: Audacity, Freemake Video Converter 9. Office advance: PPT & Νέες τεχνικές πολυμεσικών παρουσιάσεων 10. Δημιουργία Ιστολογίου: Blogger 11. Σχεδίαση Σεναρίου Μαθήματος με χρήση ΤΠΕ 12. Σχεδίαση Σεναρίου Μαθήματος με χρήση ΤΠΕ 13. Παρουσίαση Εργασιών φοιτητών | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-----------------------------------|--------------------------|-------------------|---|---|---------------------|---|---------------------|
| | | | 2 Ε16 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Γίνονται εβδομαδιαίες διαλέξεις και επιπλέον οι φοιτητές/τριες αναρτούν πέντε (5) εργασίες στον ιστότοπο του μαθήματος στο eClass. Επιμέρους κεφάλαια:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Περιγραφή διαθέσιμων τεχνολογιών αλλά και της τεχνονωσίας που απαιτείται ώστε να αποφασίζει κανείς πότε και γιατί μία τεχνολογία μπορεί ή πρέπει να χρησιμοποιηθεί. 2. Η/Υ και υπολογιστικά εργαλεία στη διδασκαλία και μάθηση 3. Σχεδίαση τεχνολογικά ενισχυμένης μαθησιακής εμπειρίας 4. Εκπαιδευτική Τεχνολογία και διδακτικές συνθήκες 5. Εκπαιδευτική Τεχνολογία και διδακτικός σχεδιασμός μαθήματος 6. Ενσωμάτωση ΤΠΕ στη διδασκαλία 7. Τρόποι εμπλοκής μαθητών 8. Εποικοδομητική ενσωμάτωση τεχνολογίας 9. Αξιολόγηση μαθητών και διδακτικών υλικών Τεχνολογία και μάθηση σήμερα και αύριο - Εργαστηριακή άσκηση 2 (Δημιουργία Εννοιολογικού Πίνακα) 10.Εργαστηριακή άσκηση 3 (Δημιουργία σταυρόλεξου με το πρόγραμμα HotPotatoes) 11.Εργαστηριακή άσκηση 4 (Εντοπισμός Εκπαιδευτικών Λογισμικών) 12.Εργαστηριακή άσκηση 5 (Σχεδίαση σεναρίου μαθήματος με χρήση ΤΠΕ) | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| 53 | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ | 7 Ε1 | ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ /ΔΕΥΤΕΡΗΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση των πτυχών που σχετίζονται με τη διδασκαλία και την εκμάθηση της νέας ελληνικής ως δεύτερου κώδικα επικοινωνίας, όπως οι παράγοντες που αναμένεται να επηρεάσουν την εκμάθηση της νέας ελληνικής λόγω του διγλωσσικού παρελθόντος της, η διδασκαλία των επιμέρους επιπέδων γλωσσικής ανάλυσης (φωνολογία, μορφολογία, σύνταξη, λεξιλόγιο), η διδασκαλία πολιτισμικών στοιχείων, καθώς και η χρήση Η/Υ. Ιδιαίτερη αναφορά θα γίνει στις κατηγορίες λαθών, όπως αυτά εμφανίζονται σε γραπτά διδασκομένους, θα αναλυθεί η δομή και η λειτουργία του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας και θα εξεταστούν ενδεικτικά εγχειρίδια (έντυπα & ηλεκτρονικά) διδασκαλίας της νέας ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας</p> | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | 5 ΥΑ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Σε αυτό το πλαίσιο, θα παρουσιαστούν οι μέθοδοι διδασκαλίας μιας πρώτης γλώσσας (Γ1), το υλικό για τη διδασκαλία της Γλώσσας, καθώς και η στοχοθεσία με βάση τα τρέχοντα Αναλυτικά Προγράμματα. Επίσης, θα αναλυθεί η διδασκαλία των επιμέρους επιπέδων γλωσσικής ανάλυσης (π.χ. σύνταξη, λεξιλόγιο) και δεξιότητων (π.χ. ανάγνωση, ορθογραφία) και θα παρουσιαστούν οι μέθοδοι αξιολόγησης του γλωσσικού μαθήματος. Τέλος, θα γίνει ιδιαίτερη αναφορά στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο καθώς και μαθησιακές διαφορές.</p> | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| 54 | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ | 7 ΕΒ4 | ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Πρόκειται για μάθημα στο οποίο μελετάται και παρουσιάζεται η σχολική μονάδα και τα δομικά της στοιχεία, δηλαδή οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και ο διευθυντής. Έμφαση δίνεται στην έννοια της αποτελεσματικότητας και βελτίωσης του σχολείου, σε θέματα λειτουργίας της, και ιδιαίτερα στον τρόπο διοίκησης της από τον Διευθυντή της και σε ζητήματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης.</p> | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-----------------------------------|--|-------------------|--|---|---------------------|---|---------------------|
| | | | 3 Ε4 | ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Πρόκειται για μάθημα στο οποίο παρουσιάζεται ο τομέας της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο πλαίσιο της τυπικής, της άτυπης, της μη τυπικής και της δια βίου εκπαίδευσης. Επίσης, έμφαση δίνεται στις αρχές μάθησης των ενηλίκων, στα εμπόδια στην εκπαίδευση των ενηλίκων, στα χαρακτηριστικά και στο προφίλ των ενηλίκων εκπαιδευόμενων, με στόχο την αξιοποίησή τους στη διδασκαλία και μάθηση των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος ως ενηλίκων εκπαιδευόμενων. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 55 | ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | ΓΝΩΣΤΙΚΗ/ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | 7 ΕΒ1 | ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Στα πλαίσια του μαθήματος επισημαινονται οι σύγχρονοι προβληματισμοί της Γνωστικής Ψυχολογίας και η τάση για εφαρμογή των πορισμάτων της στο χώρο της διδασκαλίας και της μάθησης. Παρουσιάζονται σύγχρονα κείμενα της διεθνούς βιβλιογραφίας τα οποία εστιάζονται στη θεωρία του Vygotsky και στους μηχανισμούς αυτο-ρύθμισης όπως, επίσης, και στην εφαρμογή των σχετικών ερευνητικών πορισμάτων στην εκπαίδευση. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | 1 ΥΕ | ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζονται οι σύγχρονες θεωρίες της ανάπτυξης. Πιο συγκεκριμένα, παρουσιάζονται, το ψυχαναλυτικό μοντέλο του Freud, η βιοκοινωνική θεωρία του Erikson, η συμπεριφορική θεωρία των Watson, Pavlov, Skinner, η θεωρία της κοινωνικής μάθησης του Bandura, η θεωρία της γνωστικής ανάπτυξης του Piaget, η θεωρία της ηθικής ανάπτυξης του Kohlberg, αλλά και το κοινωνικό δομικό μοντέλο του Vygotsky. Έμφαση δίνεται στην παρουσίαση των αναπτυξιακών χαρακτηριστικών κατά τη σχολική ηλικία. Στόχος, από την περιγραφή των θεωριών και των ποικίλων αναπτυξιακών χαρακτηριστικών, είναι η κατανόηση του πολυδιάστατου χαρακτήρα της ανθρώπινης ανάπτυξης και ο εντοπισμός των παραγόντων που ερμηνεύουν το συγκεκριμένο φαινόμενο. Για αυτό επισημαίνεται ο ρόλος του βιολογικού, του περιβαλλοντικού αλλά και του ευρύτερου κοινωνικο-πολιτισμικού παράγοντα στο φαινόμενο της ανάπτυξης. | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | 4 Ε4 | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ-ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Το μάθημα επικεντρώνεται στις σύγχρονες θεωρίες για τα κίνητρα και στην επίδραση των κινήτρων σε ποικίλες μορφές της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Συζητούνται η βιολογική και η φυσιολογική βάση των κινήτρων, η ψυχαναλυτική θεωρία, οι συμπεριφορικές, οι ανθρωπιστικές θεωρίες για τα κίνητρα. Επίσης, παρουσιάζονται η θεωρία προσδοκίας-αξίας, η θεωρία του κινήτρου επίτευξης, η θεωρία των αιτιακών αποδόσεων, η κοινωνική-γνωστική θεωρία, η θεωρία των στόχων. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στις εφαρμογές των ποικίλων θεωριών για τα κίνητρα στην εκπαίδευση αλλά και στο ρόλο του εκπαιδευτικού και της τάξης στη διαμόρφωση κινήτρων. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 56 | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ | ΘΕΩΡΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | 20 | ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Το μάθημα προσφέρει την απόκτηση γνώσης και την κατανόηση σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Ποιοτικής Έρευνας. Βασικός του στόχος είναι η κατανόηση των ποιοτικών μεθόδων της κοινωνικής έρευνας και η ένταξή τους στην εκπαιδευτική πραγματικότητα. Στα πλαίσια του μαθήματος, οι φοιτήτριες/φοιτητές εξοικειώνονται με τα αναλυτικά εργαλεία, τις θεωρητικές έννοιες, τις ερευνητικές μεθόδους και τις τεχνικές της ποιοτικής έρευνας. Αναδεικνύεται η ερμηνευτική προσέγγιση της κοινωνικής ζωής και η σύνδεσή της με τις πολλαπλές εκδοχές της ποιοτικής έρευνας. Αναχνεύονται προνομιακοί τόποι εμπειρικής ποιοτικής έρευνας στους χώρους της καθημερινής ζωής καθώς η περιοχή που λειτουργεί το Τμήμα παρουσιάζει έντονο πληθυσμιακό ενδιαφέρον. Συζητούνται κλασσικές ποιοτικές μελέτες και ερευνητικά παραδείγματα που επικεντρώνονται στην ελληνική και στη διεθνή πραγματικότητα, ειδικότερα σε ζητήματα ανάπτυξης και κοινωνικής συνοχής και πραγματοποιείται διασύνδεση των θεωρητικών εργαλείων με την ερευνητική πρακτική και ανάδειξη της σημασίας του σχεδιασμού και εφαρμογής ερευνών για την κοινωνική ανάπτυξη και συνοχή | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-------|--------------------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| | | | | | | | ειδικότερα σε μια περιοχή, που βρίσκεται το Τμήμα, όπου διαμένουν πληθυσμιακές ομάδες διαφορετικής θρησκείας και καταγωγής και τα θέματα αυτά είναι άμεσου ενδιαφέροντος και επιδίωξης. | |
| | | | 33 | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση και η κατανόηση βασικών εννοιών και αναλυτικών κατηγοριών της επιστήμης της Κοινωνιολογίας. Αναπτύσσονται οι βασικές έννοιες και θεματικές της κοινωνιολογικής θεωρίας, τα βασικά αναλυτικά – ερμηνευτικά σχήματα των κλασικών της Κοινωνιολογίας και τα κεντρικά σημεία των βασικών σχολών της κοινωνιολογικής σκέψης, αναφορικά τόσο με τα ζητήματα των κοινωνικών σχέσεων, των δομών και δράσεων, όσο και με τα ζητήματα των μηχανισμών κοινωνικοποίησης του ατόμου, της λειτουργίας των ρόλων, της οικογένειας και των ομάδων-οργανώσεων. Παρουσιάζονται οι έννοιες της δύναμης-ισχύος, της εξουσίας, του κράτους, των κοινωνικών τάξεων και συνολικά των βασικών αναλυτικών κατηγοριών της επιστήμης της Κοινωνιολογίας. Οι φοιτήτριες/φοιτητές θα γνωρίσουν τα κεντρικά αναλυτικά σχήματα των κοινωνικών μετασχηματισμών της νεωτερικής περιόδου, μέσα από την συνθετική προσέγγιση κοινωνικής θεωρίας και ιστορίας. Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι σχεδιασμένο για να καλύπτει, με προοπτική εμβάθυνσης, τόσο τους κλασικούς της κοινωνιολογικής σκέψης, όσο και τη σχέση ατόμου-κοινωνίας, καθώς επίσης και την εξέλιξη της ελληνικής κοινωνικής δομής. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | 58 | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΕΕ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Αντικείμενο του μαθήματος είναι η πλοήγηση στους στόχους, τα μέσα και τους μηχανισμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης αναφορικά με την κοινωνική προστασία σε ολόκληρο τον ευρωπαϊκό χώρο. Έμφαση δίνεται στα σύγχρονα δεδομένα της κοινωνικής προστασίας με αναφορές στα τρέχοντα δημογραφικά δεδομένα, στις αλλαγές στη δομή και στη μορφή της οικογένειας, καθώς και στις νέες πραγματικότητες στο χώρο της εργασίας. Τα στοιχεία αυτά διαμορφώνουν νέα δεδομένα για την ευημερία των κοινωνιών και των ανθρώπων, ενώ παράλληλα πιέζουν για αλλαγές ειδικά στις πολιτικές κοινωνικής προστασίας. Η απορρύθμιση, η ιδιωτικοποίηση και η εμπορευματοποίηση της κοινωνικής πολιτικής συνθέτουν το πλέγμα των επιπτώσεων του ευρύτερου περιβάλλοντος στο πεδίο της κοινωνικής ασφάλειας. Ταυτόχρονα, η πορεία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης ορίζει ένα πλαίσιο προβληματισμού αναφορικά με την κοινή αντιμετώπιση των κοινωνικών προβλημάτων στο επίπεδο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Έμφαση δίνεται στη μελέτη της ημιτελούς αρχιτεκτονικής της ΟΝΕ που συνέβαλε καταλυτικά στις μακροοικονομικές ανισορροπίες εντός της ζώνης του ευρώ και στην ένταση της κρίσης χρέους με δυσμενείς επιπτώσεις στις εθνικές οικονομίες, αλλά και στα συστήματα κοινωνικής προστασίας. Τέλος, το αντικείμενο του μαθήματος ολοκληρώνεται με τη μελέτη των μέτρων οικονομικής πολιτικής που υιοθετήθηκαν από το 2009 και μετά, των θεσμικών απολήξεων που είχαν αυτά τα μέτρα στο θεσμικό | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|----------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| | | | | | | | σύστημα της Ευρωζώνης και της ΕΕ, καθώς και των συνεπειών της εφαρμογής τους στο πεδίο της κοινωνικής προστασίας, τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. | |
| 57 | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | 71 | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με τις βασικές έννοιες της επιστήμης της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, όπως ο θεσμός, οι έκδηλες και άδηλες λειτουργίες του θεσμού της εκπαίδευσης κ.ά. Κοινωνικές αξίες που χαρακτηρίζουν σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα, όπως για παράδειγμα την αρχή της ισότητας στην εκπαίδευση προσεγγίζονται με αναλυτικό και ταυτόχρονα κριτικό τρόπο. Ταυτόχρονα αναπτύσσονται οι κυριότερες σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις (λειτουργική, μαρξιστική, ερμηνευτική προσέγγιση) και οι σημαντικότερες συνδυαστικές προσεγγίσεις καθώς και οι σημαντικότερες έρευνες. Οι φοιτήτριες/φοιτητές μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τα κύρια χαρακτηριστικά μιας διδακτικής παρέμβασης που μπορεί να διευκολύνει την προσέγγιση βασικών εννοιών της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης από μαθητές της συγκεκριμένης ηλικίας και να γνωρίζουν τις διαδικασίες σχεδιασμού, επιλογής μεθοδολογικών εργαλείων και πραγματοποίησης έρευνας με μακροκοινωνιολογική ή μικροκοινωνιολογική προσέγγιση. Επιπλέον, θα μάθουν να κατανοούν τον ρόλο του εκπαιδευτικού στην ανάπτυξη της επιστημονικής σκέψης από τους μαθητές και των σχέσεων συνεργασίας με τις κοινωνικές ομάδες των συναδέλφων, των οικογενειών των μαθητών, και των εκπροσώπων εκπαιδευτικών, κοινοτικών και κρατικών φορέων καθώς και να κατανοούν κοινωνικές ανάγκες (και ειδικότερα εκπαιδευτικές ανάγκες) και να είναι σε θέση να πραγματοποιούν επιτόπια έρευνα και ποσοτική ή ποιοτική ανάλυση των δεδομένων. Τέλος, θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν, να επιλέγουν και να υλοποιούν διαδικασίες αξιολόγησης των μαθησιακών επιτευγμάτων των μαθητών λαμβάνοντας υπόψη το κοινωνικό περιβάλλον (οικονομικό, πολιτισμικό, δίκτυο κοινωνικών συναναστροφών) από το οποίο προέρχονται. Στα πλαίσια της ατομικής εργασίας θα υπάρχει η δυνατότητα αξιοποίησης των δυνατοτήτων της σύγχρονης τεχνολογίας.</p> | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΟΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-------|--------------------------|-------------------|---|---|---------------------|---|---------------------|
| | | | 76 | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ I: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Το μάθημα επικεντρώνεται στην εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με τα σύγχρονα ζητήματα της Διδακτικής μέσω της πρακτικής άσκησης συνδυάζοντας θεωρία και πράξη. Οι ασκούμενες φοιτήτριες/ασκούμενοι φοιτητές διευκολύνονται στο να αναπτύξουν ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις που περιέχουν συνδυαστικά στοιχεία κυρίως των μοντέλων θεωρίας – πράξης, ερμηνευτικού – διαλεκτικού και εμπειρικού – αναλυτικού. Η επιτυχής επίτευξη του μαθήματος επιτυγχάνεται μέσα από την καλή γνώση του επιστημονικού περιεχομένου και της διδακτικής μεθοδολογίας, καθώς και την ερμηνευτική στάση των φοιτητριών/φοιτητών ως προς την ανάπτυξη των μαθητών, αλλά και την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των φοιτητριών/φοιτητών.</p> <p>Κατά τη διάρκεια του μαθήματος παρουσιάζεται το θεωρητικό μέρος για την οργάνωση της διδασκαλίας, τα χαρακτηριστικά καλής διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικές μέθοδοι και πρακτικές, οι εκπαιδευτικοί στόχοι, η δημιουργία ασκήσεων και δραστηριοτήτων, η ανάλυση του διδακτικού πεδίου, το προσχέδιο διδασκαλίας, η μικροδιδασκαλία και το εκπαιδευτικό σενάριο διδασκαλίας στην Πρακτική Άσκηση. Στο εφαρμοσμένο μέρος οι φοιτήτριες/φοιτητές εξασκούνται στα βήματα για τη σχεδίαση και την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης μέσω των εργαστηριακών εκπαιδευτικών σχεδιασμών, ενώ παράλληλα παρέχεται συμβουλευτική και ανατροφοδότηση. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής εξάσκησης οι φοιτήτριες/φοιτητές εφαρμόζουν το θεωρητικό και εφαρμοσμένο μέρος στη σχολική μονάδα και στην τάξη που έχουν τοποθετηθεί, ενώ παράλληλα παρέχεται συμβουλευτική και ανατροφοδότηση. Στο τέλος, οι φοιτήτριες/φοιτητές στοχάζονται πάνω στη διδασκαλία και στην πρακτική άσκηση.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα περιέχει θεματικά πεδία, που δομούνται σε τέσσερα (4) μέρη – θεωρητικό μέρος, εφαρμοσμένο μέρος, πρακτική εξάσκηση, στοχασμός – τα οποία βρίσκονται σε αλληλουχία μεταξύ τους.</p> <p>Το μάθημα είναι υποχρεωτικό για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές που επιθυμούν να λάβουν το Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας.</p> | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | 77 | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων στο γνωστικό αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Οι φοιτήτριες/φοιτητές θα γνωρίσουν τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με την εκπαιδευτική πολιτική και τους φορείς άσκησης της, θα κατανοήσουν τους παράγοντες διαμόρφωσης εκπαιδευτικής πολιτικής, θα μάθουν να προσεγγίζουν ερμηνευτικά την εκπαιδευτική πολιτική στον ελληνικό χώρο και να συγκρίνουν το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ευρώπη και στην Ελλάδα. Επιπρόσθετα, θα πραγματοποιηθεί μία γνωριμία με τις διεθνείς πολιτικές δια βίου μάθησης και τις εθνικές πολιτικές δια βίου μάθησης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και μία σύγκριση των διεθνών και εθνικών πολιτικών για τη δια βίου μάθηση. Να συγγραφούν εργασίες που σχετίζονται με την εκπαιδευτική πολιτική.</p> | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|----------------------|------------------------------------|-------------------|----------------------------|---|---------------------|--|---------------------|
| 58 | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ | 46 | ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Αντικείμενο του μαθήματος είναι η διερεύνηση των δυνατοτήτων και των ορίων της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και της κοινωνικής οικονομίας, ως ενός τομέα οικονομικής δραστηριότητας με σαφή και εντοπισμένα χαρακτηριστικά καινοτομίας, ο οποίος περιλαμβάνει συνεταιρισμούς, αστικές μη κερδοσκοπικές εταιρίες άλλες μη κυβερνητικές οργανώσεις με περισσότερο ή λιγότερο έντονη εθελοντική διάσταση, συνεταιριστικές επιχειρήσεις πλατιάς βάσης, καθώς και διάφορες μορφές και επίπεδα οργανώσεων αλληλοβοήθειας. Επιχειρείται επίσης μια εξοικείωση με τις έννοιες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της επιχειρηματικότητας και του μάρκετινγκ. Παράλληλα αναλύεται η έννοια του κοινωνικού μάρκετινγκ, στο πλαίσιο του οποίου εξετάζονται μελέτες περιπτώσεων. Οι φοιτήτριες και φοιτητές εξοικειώνονται με τη διερεύνηση των δυνατοτήτων και των ορίων της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και της κοινωνικής οικονομίας, ως ενός τομέα οικονομικής δραστηριότητας με σαφή και εντοπισμένα χαρακτηριστικά καινοτομίας, ο οποίος περιλαμβάνει συνεταιρισμούς, αστικές μη κερδοσκοπικές εταιρίες άλλες μη κυβερνητικές οργανώσεις με περισσότερο ή λιγότερο έντονη εθελοντική διάσταση, συνεταιριστικές επιχειρήσεις πλατιάς βάσης, καθώς και διάφορες μορφές και επίπεδα οργανώσεων αλληλοβοήθειας. Επιχειρείται επίσης μια εξοικείωση με τις έννοιες και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της επιχειρηματικότητας και του μάρκετινγκ. Παράλληλα εμβαθύνουν την κατανόηση της έννοιας του κοινωνικού μάρκετινγκ μέσα από μελέτες περιπτώσεων όπως και στα θέματα της κοινωνικής ευθύνης των επιχειρήσεων. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | 79 | ΔΙΕΘΝΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Η διεθνής κοινωνική πολιτική αποτελεί αντικείμενο διερεύνησης του κοινωνικού κράτους σε διεθνές ή υπερεθνικό επίπεδο. Με άλλα λόγια, υπερβαίνει τα όρια μελέτης του κοινωνικού κράτους και των σχέσεων βασικών φορέων δράσης (stakeholders) σε εθνικό επίπεδο. Με ένα υψηλό επίπεδο αφάιρησης εξετάζει τον αντίκτυπο της παγκοσμιοποίησης στα εθνικά συστήματα κοινωνικής προστασίας. Η διερεύνηση αυτή περιλαμβάνει την επίδραση που ασκούν υπερεθνικοί οργανισμοί, όπως το ΔΝΤ και η Παγκόσμια Τράπεζα, στην αποδυνάμωση ή την ενδυνάμωση εθνικών κοινωνικών πολιτικών. Στο επίκεντρο τίθενται οι βασικοί μηχανισμοί του κοινωνικού κράτους (ρύθμιση, αναδιανομή, παροχή) και πως αυτοί διαμορφώνονται σε υπερεθνικό επίπεδο από τις δυνάμεις της παγκοσμιοποίησης, της κλιματικής αλλαγής, της αναδιάρθρωσης των σχέσεων μεταξύ κεφαλαίου και εργασίας, κλπ. Συνολικά, η διεθνής κοινωνική πολιτική συνθέτει το πεδίο δράσης των εμπλεκόμενων φορέων στη χάραξη, εφαρμογή και αξιολόγηση της κοινωνικής πολιτικής σε διεθνές ή υπερεθνικό επίπεδο. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΟΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---------------------|---------------------------------|-------------------|---|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | 78 | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΡΑΤΟΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Το μάθημα περιβαλλοντική βιωσιμότητα και κοινωνικό κράτος συνδέει τη συζήτηση για τη βιώσιμη ανάπτυξη με τις δημόσιες πολιτικές για την περιβαλλοντική προστασία και την καταπολέμηση των κοινωνικών ανισοτήτων και κοινωνικού αποκλεισμού. Συγκεκριμένα, προσδιορίζει τον όρο της βιωσιμότητας, περιγράφει και αναλύει τους Στόχους Ανάπτυξης της Χιλιετίας αναδεικνύοντας τη σημασία διατομεακών, οριζόντιων δημόσιων πολιτικών οι οποίες μπορούν να αντιμετωπίσουν ταυτόχρονα τις πολλαπλές περιβαλλοντικές και κοινωνικές προκλήσεις της εποχής μας.</p> <p>Το μάθημα καλύπτει τις ακόλουθες θεματικές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η συμβολή της κλασικής κοινωνιολογίας στην κατανόηση της σχέσης κοινωνίας-περιβάλλοντος 2. Βασικά ζητήματα της θεωρίας του κοινωνικού κράτους 3. Η ανάδειξη της περιβαλλοντικής κοινωνιολογίας 4. Η έννοια και το περιεχόμενο των περιβαλλοντικών ανισοτήτων 5. Περιβαλλοντικές ανισότητες στην παγκόσμια κλίμακα 6. Το περιβαλλοντικό κίνημα στο πλαίσιο της θεωρίας των νέων κοινωνικών κινήματων 7. Η έννοια και το περιεχόμενο της βιώσιμης ανάπτυξης 8. Διεθνείς οργανισμοί, προστασία του περιβάλλοντος και κοινωνική ευημερία 9. Οι Στόχοι Ανάπτυξης της Χιλιετίας 10. Περιβαλλοντική και κοινωνική πολιτική στην Ευρώπη 11. Κοινωνικές συνέπειες της περιβαλλοντικής πολιτικής 12. Ολιστικές δημόσιες πολιτικές για την περιβαλλοντική προστασία και την κοινωνική ευημερία | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 59 | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ | Ε3-2019 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Το μάθημα εστιάζει στις μεθόδους άσκησης της κοινωνικής εργασίας στα επτά πεδία-τομείς άσκησης της κοινωνικής εργασίας όπου προβλέπεται να τοποθετηθούν οι φοιτητές/τριες για την Πρακτική Άσκηση Ι. : Κοινωνικής Φροντίδας, Παραβατικότητας και Εγκληματικότητας, Υγείας, Ψυχικής Υγείας και Τοξικοεξάρτησης, κοινοτικής ανάπτυξης και διαπολιτισμικών σχέσεων και στον τομέα απασχόλησης, κατάρτισης και κοινωνικής ένταξης. Αναπτύσσονται μέθοδοι διαγνωστικής εκτίμησης, διαδικασίες σχεδιασμού και θεωρητικής τεκμηρίωσης γενικής κοινωνικής εργασίας, με έμφαση στις προσεγγίσεις ενάντια στην καταπίεση, την επικεντρωμένη σε στόχους και την προσέγγιση των δυνατών σημείων. Εστιάζει στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη παρεμβάσεων με παιδιά, εφήβους, ενήλικες και ηλικιωμένους και στις προκλήσεις της διεπιστημονικής συνεργασίας και της δικτύωσης των υπηρεσιών.</p> | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | Ε7-2019 | ΗΘΙΚΗ ΚΑΙ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Η Ηθική και Δεοντολογία στην Πρακτική της Κοινωνικής Εργασίας συνιστά μια περιεκτική διαδικασία αποτίμησης των ατομικών, κοινωνικών και πολιτισμικών χαρακτηριστικών των απευθυνόμενων, και του εξελικτικού χαρακτήρα των γεγονότων και συνηθών ζωής τα οποία έχουν ασκήσει/ασκούν επίδραση στην κοινωνική λειτουργικότητα τους, περιλαμβανομένου του τρόπου με τον οποίο οι ίδιοι ορίζουν, αξιολογούν και αποδίδουν νόημα στους παράγοντες που σχετίζονται με αυτά τα γεγονότα, ή τις συνθήκες ζωής τους. Κοινωνικές ανισότητες, φτώχεια, εκτοπισμοί, ανάγκες, κίνδυνοι, πόροι, ευκαιρίες, ικανότητες προσαρμογής, ανθεκτικότητα, ταυτότητα, ασφάλεια, πολιτισμικά πρότυπα, στίγμα, διακρίσεις είναι μερικές από τις παραμέτρους που συνεκτιμώνται.</p> <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εξέταση των θεωριών που τεκμηριώνουν την επιλογή της μεθόδου και των τεχνικών με τις οποίες ο/η Κοινωνικός/ή Λειτουργός (ΚΛ) συνεισφέρει στις πολύσημες διεργασίες που συμβαίνουν κατά τη διαγνωστική εκτίμηση των καταστάσεων ζωής και των ψυχοκοινωνικών</p> | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ (ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-------|--------------------------|-------------------|------------------|--|---------------------|--|---------------------|
| | | | | | | | <p>αναγκών και προβλημάτων τα οποία απασχολούν την πρακτική της κοινωνικής εργασίας στη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα. Εστιάζει στη σημασία της στάσης και της εμπλοκής του ΚΛ, πως επιδρά – υποκινεί στην εμπλοκή των συμβαλλόμενων, και στη διαμόρφωση της επαγγελματικής σχέσης, ποιές τεχνικές επιλέγει και ποιες οι αποδόσεις τους για τους χρήστες των κοινωνικών υπηρεσιών.</p> | |



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΟΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---------------------|--------------------------|-------------------|---------------------------|---|---------------------|--|---------------------|
| 60 | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | A8 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Το μάθημα εστιάζει στην εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες και εφαρμογές της Κοινωνίας της Πληροφορίας (ΚτΠ), να εντοπίσει τα βασικά προβλήματα που συνδέονται με τη νέα αυτή επιχειρηματική, οικονομική και κοινωνική πραγματικότητα. Συνεπώς, ξεκινά από μία σύντομη ιστορική αναδρομή σε κάποιες κριτικές στιγμές της ανάπτυξης και εξέλιξης της τεχνολογίας. Κατόπιν εξετάζεται η επιρροή της τεχνολογίας στην καριέρα, την ανάπτυξη και εξέλιξη σε όλους τους τομείς της ζωής σε ατομικό, κοινωνικό και Παγκόσμιο επίπεδο. Συζητούνται τα πλεονεκτήματα των τεχνολογικών εφαρμογών και τα εμπόδια στην ανάπτυξή τους, καθώς και οι προκλήσεις και οι κίνδυνοι που δημιουργούνται, μέσω του ηλεκτρονικού εγκλήματος. Το μάθημα δεν προϋποθέτει – αν και διευκολύνεται από – τη γνώση χειρισμού Η/Υ.</p> <p>Θεματικές ενότητες</p> <p>Ιστορία της πληροφορικής - κυβερνητικής, από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα / Τεχνητή νοημοσύνη / Κοινωνία και πολιτική της ανάπτυξης της πληροφορικής</p> <p>Κοινωνία της Πληροφορίας / Σημασία των υπηρεσιών και της Πληροφορίας / Τηλεπικοινωνιακά δίκτυα / Διαδίκτυο / Βασικές εφαρμογές</p> <p>Ηλεκτρονικό εμπόριο / Εμπλεκόμενοι φορείς / Τεχνική υποδομή / Οφέλη και περιορισμοί Ένταξη του ατόμου στην ΚτΠ / Οικονομική ένταξη / Πολιτική ένταξη / Μεταφορά γνώσης / Ανάδειξη μειονοτήτων / Εξασφάλιση της ισότητας</p> <p>Βελτίωση της ζωής μέσω των ηλεκτρονικών εφαρμογών στην ιατρική, στην εκπαίδευση, στο περιβάλλον, την καριέρα, στο σπίτι, στην εφαρμογή του νόμου, στην καθημερινότητα</p> <p>Χρήση του διαδικτύου: Εκμετάλλευση των πόρων του Web / Το διαδίκτυο και πώς λειτουργεί / Επικοινωνία και συνεργασία στο web / Ψυχαγωγία στο web / Προσπέλαση και περιήγηση στο web / Αποτελεσματική αναζήτηση / Ιστολόγια / Εμπορικές συναλλαγές στο διαδίκτυο: Ηλεκτρονικό εμπόριο Κοινωνικά δίκτυα και ο ρόλος στην εξέλιξη των σχέσεων και των συμπεριφορών / Επικοινωνία και ηλεκτρονική αλληλογραφία</p> <p>Θέματα που σχετίζονται με την τεχνολογία και την ηθική, όπως δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας, προστασία προσωπικών δεδομένων, ηλεκτρονικό εμπόριο, ελευθερία του λόγου, κατάχρηση υπολογιστών / Ανάλυση της έννοιας της ηθικής συμπεριφοράς / Ζητήματα ηθική και τεχνολογία Έγκλημα στο διαδίκτυο και κλοπή ταυτότητας / Ιοί υπολογιστών, είδη, τρόποι μόλυνσης, αίτια ύπαρξης, συμπτώματα / Αποτροπή μόλυνσεων και προστασία από ιούς / Hackers και οι τρόποι δράσης τους</p> <p>Προστασία των προσωπικών δεδομένων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στην Ελλάδα</p> <p>Προστασία του ατόμου ως καταναλωτή κατά τις ηλεκτρονικές συναλλαγές</p> <p>Ηλεκτρονικό έγκλημα / Κυριότερες μορφές / Θέματα δικαιοδοσίας και καταστολής</p> <p>Βασικές νομοθετικές πρωτοβουλίες για την επίλυση των προβλημάτων και την προώθηση της ΚτΠ/ Οδηγία για την ηλεκτρονική υπογραφή / Οδηγία για το ηλεκτρονικό εμπόριο / Οδηγίες για την προστασία του Copyright στα προγράμματα Η/Υ και για τις βάσεις δεδομένων</p> <p>Διασφάλιση του συστήματος: προστασία των ψηφιακών δεδομένων και του συστήματος, διαχείριση διαδικτυακών ενοχλήσεων / Κακόβουλο λογισμικό / Λογισμικά προστασίας / Τείχος προστασίας και περιορισμός πρόσβασης σε διαδικτυακούς τόπους / Αντίγραφα ασφαλείας ψηφιακών δεδομένων</p> <p>Βασικά προβλήματα της ΚτΠ για το άτομο και τεχνικές λύσεις / Χρήση προσωπικών δεδομένων / Παράνομο και βλαβερό περιεχόμενο / Παραπλανητικό περιεχόμενο / Ασφάλεια των συναλλαγών / Ζητήματα απόδειξης / Κρυπτογραφία / Ολοκληρωμένες πλατφόρμες συναλλαγών</p> | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---------------------|--------------------------|-------------------|---|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | ΣΤ11-2019 | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ Ι | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη χρησιμότητα και τη δυνατότητα των Η/Υ, ξεκινώντας από τη γνώση των λειτουργικών συστημάτων και των βασικών εργαλείων – εφαρμογών (Microsoft Office) που κυκλοφορούν σήμερα και είναι απαραίτητα, γενικά, για κάθε επιστήμονα. Ειδικότερα στοχεύει στην εξοικείωση των Κοινωνικών Επιστημόνων με τις βασικές εφαρμογές της Πληροφορικής που θα κληθούν να χρησιμοποιήσουν στην επαγγελματική τους ζωή.</p> <p>Θεματικές ενότητες</p> <p>Εισαγωγή στην Πληροφορική: Δομή Η/Υ. Τεχνικά χαρακτηριστικά. Λειτουργικά Συστήματα: Περιβάλλον εργασίας – Δυνατότητες. Εργαλεία Πληροφορικής: Κείμενα. Υπολογιστικά Φύλλα. Παρουσιάσεις. Internet.</p> | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 61 | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ | Η6 | ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗΣ ΚΑΙΚΛΙΝΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Το μάθημα εστιάζει στην έννοια, τη σημασία, τα χαρακτηριστικά και τη διαδικασία επιλογής της βασισμένης σε ευρήματα ερευνών και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας πρακτικής («τεκμηριωμένης») της κοινωνικής εργασίας.</p> <p>Πώς να τεκμηριώνουν την επιλογή θεωρίας και μεθόδου/ μεθόδων για μια συνεκτική εγνωσμένη από τον μετέχοντα/ τους μετέχοντες εκτίμηση και πώς αυτή (η εκτίμηση) οδηγεί στο σχεδιασμό της παρέμβασης και στην τεκμηρίωση της υλοποίησης και των αποδόσεών της (αποτελέσματα και περιορισμοί). Το μάθημα βασίζεται με μεθόδους βιωματικής μάθησης, αυτογνωσίας σε ζητήματα ετερότητας, τραύματος, απώλειας, πένθους, καταστάσεων κρίσης. Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται ρόλοι, στόχοι και μέθοδοι εργασίας με ενήλικες, παιδιά, εφήβους και οικογένειες, καθώς και μέθοδοι έρευνας και αξιολόγησης σε ειδικευμένες παρεμβάσεις στην παιδική προστασία, την ψυχική υγεία, την παραβατικότητα, την αναπηρία και την κατάχρηση ουσιών Παράδειγμα η εκτίμηση της γονικής επάρκειας, ή των παραγόντων κινδύνου για εκδήλωση παραβατικής συμπεριφοράς ή σε καταστάσεις κρίσης. Βασίζεται με μεθόδους βιωματικής μάθησης, αυτογνωσίας σε ζητήματα ετερότητας, τραύματος, απώλειας, πένθους, καταστάσεων κρίσης</p> | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---------------------|-------------------------------------|-------------------|--|---|---------------------|---|---------------------|
| | | | Γ6-2019 | ΔΙΚΤΥΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΤΡΙΤΗ ΗΛΙΚΙΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Το μάθημα εστιάζει στην Κοινωνική εργασία με ευάλωτες κοινωνικές ομάδες όπως τα άτομα με αναπηρία και τα ηλικιωμένα άτομα. Εξετάζει παράλληλα ζητήματα που αφορούν στο φύλο και την πολιτισμική ετερότητα (π.χ. γυναίκες μειονοτικές με αναπηρία). Μελετάει την αναπηρία και την Τρίτη ηλικία μέσα από το ιατρικό και το κοινωνικό μοντέλο. Συζητάει για το αναπηρικό κίνημα και αναλύει ζητήματα που αφορούν προκαταλήψεις, στερεότυπα και κοινωνικό ρατσισμό (ageism and disablism) Η ειδική αγωγή και το σχολείο για όλους είναι κεντρικά ζητήματα όπως και η Κοινωνική εργασία στην εκπαίδευση, Η μετάβαση στην ενήλικη ζωή. Οι σχέσεις στην οικογένεια, η ενδυνάμωση και η συνηγορία καθώς και η κοινωνική ένταξη μέσω της εργασίας αφορούν επιμέρους ζητήματα προς μελέτη.</p> <p>Περιεχόμενο</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναπηρία Ιατρικό και κοινωνικό μοντέλο. Αναπηρικό κίνημα Αυτοεκπροσώπηση, Εκπροσώπηση Συνηγορία και Δικαιώματα 2. Κοινωνική εργασία με ευάλωτες ομάδες 3. Μαθησιακές δυσκολίες και παιδιά με ειδικές ανάγκες 4. Κινητική αναπηρία 5. Αυτισμός 6. Κωφοί, Μια διαφορετική πολιτισμική ταυτότητα 7. Περιορισμοί όρασης 8. Κοινωνική εργασία στην ειδική αγωγή και τη γενική εκπαίδευση 9. Μελέτες περίπτωσης 10. Τρίτη Ηλικία 11. Προγράμματα και Δικτυα προστασίας 12. Κοινωνικός Ρατσισμός (Disablism and Ageism) Στερεότυπα και προκαταλήψεις 13. Η έννοια της φροντίδας και οι φροντιστές | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 62 | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ | ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ | B2.2019 | ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση της ευρωπαϊκής ιστορίας με έμφαση στα σημαντικότερα γεγονότα και περιόδους που μετασχημάτισαν την κοινωνία και πολιτική: την εποχή των επαναστάσεων (1789-1848), την εποχή του κεφαλαίου (1848-1875) και την άνοδο του εργατικού κινήματος, την άνοδο και κρίση του κλασικού φιλελευθερισμού, την εποχή του ιμπεριαλισμού (1875-1914) και κυρίως την άνοδο του φασισμού, του ναζισμού και της σοβιετικής ένωσης (1917-1940). Η εσωτερική σύνδεση μεταξύ Πολιτικής επιστήμης, Κοινωνιολογίας και Ιστορίας θα αναδειχθεί σε συνδυασμό με την κοινωνική, πολιτική και πολιτισμική μεταβολή. 1. Η σχέση μεταξύ Ιστορίας και Πολιτικής. Η συμβολή του E. Hobsbawm. 2. Η σχέση μεταξύ Ιστορίας και Κοινωνιολογίας. Η Ιστορική Κοινωνιολογία. 3. Ο κοινωνικός και πολιτικός μετασχηματισμός της Ευρώπης μέσα από τις κοινωνικές και πολιτικές επαναστάσεις (Γαλλική, Σοβιετική). 4. Έννοιες και γενικεύσεις στις συγκριτικές κοινωνιολογικές μελέτες. 5. Η εξήγηση των πολιτικών διαδικασιών. 6. Οι πολιτικές ιδεολογίες του φασισμού, ναζισμού και κομμουνισμού κατά τον 20ο αιώνα. 7. Καπιταλισμός και φασισμός στον 20ο αιώνα. Βιβλιογραφία T. Skocpol, F. Block, D. Chiro, M. Fulbrook, G. Hamilton, L. Hunt, C. Ragin, D. Rueschemeyer, D. Smith, M. Somers, E. Kay Trimberger, Ιστορική Κοινωνιολογία. Όραμα και Μέθοδος, Κατάρτι 1999. Gregory</p> | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-------|--------------------------|-------------------|------------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| | | | | | | | Elliott, Χόμπσμπαουμ: Ιστορία και Πολιτική, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης 2014. Geoff Eley, Σφυρηλατώντας τη δημοκρατία, Σαββάλας 2010. Richard Evans, Η επιδίωξη της ισχύος. Ευρώπη 1815-1914, Αλεξάνδρεια 2018. Fritz Fischer, Η συνέχεια των ελίτ. Από την αυτοκρατορία στο Τρίτο Ράιχ (1871-1945). Helga Grebing, Η ιστορία του γερμανικού εργατικού κινήματος. Eric Hobsbawm, Η εποχή των επαναστάσεων 1789-1848, Μ.Ι.Ε.Τ. 1992. Eric Hobsbawm, Η εποχή του κεφαλαίου 1848-1875, Μ.Ι.Ε.Τ. 1994. Eric Hobsbawm, Η εποχή των αυτοκρατοριών 1875-1914, Μ.Ι.Ε.Τ. 2000. Richard Lachmann, Τι είναι η ιστορική κοινωνιολογία,, Αλεξάνδρεια 2018. Georges Lefebvre, Η Γαλλική Επανάσταση, Μ.Ι.Ε.Τ., 2004. Michael Mann, Οι πηγές της κοινωνικής εξουσίας. Β τόμος. Η ανάπτυξη των τάξεων και των εθνών κρατών (1760-1914). Barrington Moore, Κοινωνικές ρίζες της δικτατορίας και της δημοκρατίας. Αγρότες, γαιοκτήμονες, εργάτες, αστοί και διανοούμενοι στη διαμόρφωση του σύγχρονου κόσμου, Κάλβος 1984. | |
| | | | EX1.2020 | ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | Το μάθημα εστιάζει, ανατρέχοντας στο έργο των «κλασικών» της κοινωνιολογίας (Karl Marx, Max Weber), οι οποίοι θεμελίωσαν τον κλάδο της Ιστορικής Κοινωνιολογίας προκειμένου να εξηγήσουν την ιστορική μεταβολή. Εν συνεχεία, αναφέρεται στο επιστημολογικό πλαίσιο συγκρότησης της Ιστορικής Κοινωνιολογίας, στη δεκαετία του 1970 και έπειτα, ως σύνθεση της ιστορίας και της κοινωνιολογίας σε έναν διακριτό κλάδο των κοινωνικών επιστημών όπως αναπτύχθηκε στα έργα των Barrington Moore Jr., Charles Tilly, Philip Abrams, Theda Skocpol, Eric Hobsbawm, Perry Anderson, Michael Mann. 1. Οι καταβολές του καπιταλισμού. 2. Επαναστάσεις και κοινωνικά κινήματα. 3. Αυτοκρατορίες. 4. Το νεωτερικό κράτος. 5. Η εξέλιξη του πολιτισμού και κοινωνιογενετικές έρευνες. 6. Οι σύγχρονες τάσεις της Ιστορικής Κοινωνιολογίας. Ενδεικτική βιβλιογραφία Max Weber, Οικονομία και Κοινωνία, 6 τόμοι. Karl Marx, Το Κεφάλαιο, τόμος πρώτος. Philip Abrams, Historical Sociology. Charles Tilly, Οι ευρωπαϊκές επαναστάσεις (1492 -1992). Theda Skocpol, Vision and Method of Historical Sociology. Theda Skocpol, Social Revolutions in the Modern World. Perry Anderson, Το απολυταρχικό κράτος. Eric Hobsbawm, Για την Ιστορία. Barrington Moore Jr., Injustice: The Social Bases of Obedience and Revolt. Michael Mann, Οι πηγές της κοινωνικής εξουσίας. Richard Lachmann, Ιστορική Κοινωνιολογία | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | HE3.2020 | ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΙΔΕΟΛΟΓΙΕΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Από την στιγμή που τα έθνη -κράτη γεννιούνται, με άλλα λόγια η νεωτερική πολιτική συγκρότηση, το βασικό ερώτημα που τίθεται από τις κοινωνικές επιστήμες είναι οι όροι συγκρότησης τους, οι πολιτικές τροχιές που διανύουν και οι πιθανές ενδεχομενικότητες εναλλακτικών δρόμων προς την νεωτερικότητα. Εάν η φιλελεύθερη κοινοβουλευτική δημοκρατία θεωρείται σήμερα ο κυρίαρχος τρόπος θέσμισης του πολιτικού, τουλάχιστον στις σύγχρονες δυτικές κοινωνίες, κάτι τέτοιο δεν ήταν καθόλου δεδομένο τις πρώτες τέσσερις δεκαετίες του προηγούμενου αιώνα κατά τον οποίο η νεωτερικότητα εμπεδώθηκε στην υφήλιο. Οι δύο κυρίαρχες μορφές ανταγωνιστικές στον πολιτικό φιλελευθερισμό, μετάβασης στην νεωτερικότητα ήταν, από την μια, τα αυταρχικά δεξιά καθεστώτα με κύρια αυτά της Φασιστικής Ιταλίας και της Ναζιστικής Γερμανίας και, από την άλλη, το παράδειγμα που έθεσε η Σοβιετική Ένωση μετά την Ρώσικη Επανάσταση. Έτσι στο μάθημα αυτό θα εξεταστούν ορισμένες από τις κύριες ιστορικές κοινωνιολογικές ερμηνείες και αντίστοιχες αποκρίσεις που έχουν παραχθεί στα πεδία της ιστορικής κοινωνιολογίας και της ιστορίας της πολιτικής σκέψης σε σχέση με αυτές τις αυταρχικές μορφές μετάβασης στην νεωτερικότητα. Με δεδομένο αυτό θα συζητηθούν μεταξύ άλλων τα έργα των Barrington Moore και Dylan Riley οι οποίοι στα έργα τους | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---------------------|-----------------------------|-------------------|---|---|---------------------|---|---------------------|
| | | | | | | | παρέχουν ορισμένες από τις πιο ολοκληρωμένες μετάβασης στα αυταρχικά καθεστώτα, το έργο της Theda Skocpol η οποία παρέχει με τις αναλύσεις οξυδερκείς εξηγήσεις για τον λόγο που ΕΠΙΛΟΓΗΣ 43 πέτυχαν οι κομμουνιστικές επαναστάσεις. Στο κομμάτι της ιστορίας της πολιτικής σκέψης θα συζητηθούν: η παράδοση της Σχολής της Φρανκφούρτης που έχει προσφέρει σημαντικές ερμηνείες σε σχέση με τις διανοητικές και ψυχολογικές καταβολές των αυταρχικών καθεστώτων του μεσοπολέμου, το έργο των σύγχρονων ιστορικών της διανόησης όπως οι Zeev Sternehell και Enzo Traverso που παρέχουν το πλαίσιο της διανοητικής συζήτησης στο οποίο κινήθηκε η ριζοσπαστική δεξιά από το τέλος του 19ου αιώνα μέχρι και τα μέσα του 20ου αιώνα, οι αναπτύξεις της μαρξιστικής παράδοσης από τα μέσα του 19ου αιώνα έως και τα μέσα του 20ου αιώνα από κοινωνικούς επιστήμονες όπως οι Eric Hobsbawm και Geoff Eley. | |
| 63 | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ | ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ | Δ2.2019 | ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Σύγχρονη κριτική πολιτική θεωρία: Walter Benjamin, Georg Lukacs, Herbert Marcuse, Ernst Bloch. 2. Το κράτος και η φιλελεύθερη πολιτική σκέψη: A. Smith, J.S. Mill, J.A. Schumpeter, A. Hirschmann. 3. Η γερμανική συζήτηση για το κράτος (E. Altvater, C. Offe, J. Hirsch) 4. Νεοφιλελεύθερες θεωρίες της πολιτικής (F.A. Hayek, M.Friedman) 5. Ιστοριστικές και Θεσμικές θεωρίες της πολιτικής. 6. Πολιτικός μαρξισμός. Καπιταλισμός και δημοκρατία (E.M. Wood) 7. Θεωρία του Νεοφιλελευθερισμού και Νεοιμπεριαλισμού (D. Harvey) 8. Σύγχρονη Πολιτική Θεωρία και Κράτος (Agnoli, Hirsch, Offe, Müller) 9. Σύγχρονες Θεωρίες δημοκρατίας (Ranciere, Agnoli) 10. Σύγχρονες θεωρίες της πολιτικής στον 21ο αιώνα | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | Z1.2019 | ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Η ΣΧΟΛΗ ΤΗΣ ΦΡΑΝΚΦΟΥΡΤΗΣ 2. ΔΟΜΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΔΟΜΙΣΜΟΣ 3. ΘΕΩΡΙΕΣ ΔΟΜΟΠΟΙΗΣΗΣ 4. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΡΙΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ 5. ΦΕΜΙΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑΦΕΜΙΝΙΣΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ 6. ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΕΤΑΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑΣ 7. ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΠΟΙΗΣΗΣ | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΟΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΚΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------------|---|---------------------|---|---------------------|
| | | | ΕΕ2.2020 | ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΜΑΡΞΙΣΤΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Η νεομαρξιστική συζήτηση για το κράτος (E. Altvater, C. Offe, J. Hirsch) 2. Δομομαρξισμός και πολιτική θεωρία (Πουλαντζάς, B. Jessop) 3. Πολιτικός μαρξισμός. Καπιταλισμός και δημοκρατία (E.M. Wood) 4. Θεωρία του Νεοφιλελευθερισμού και Νεοιμπεριαλισμού (D. Harvey) 5. Σύγχρονη Πολιτική Θεωρία και Κράτος (J.Agnoli, J. Hirsch, C. Offe, Müller) 6. Σύγχρονες Θεωρίες δημοκρατίας (J.Agnoli) 7. Σύγχρονες μαρξιστικές θεωρίες μεταμοντερνισμού (F. Jameson, A. Callinicos) 8. Σύγχρονες μαρξιστικές θεωρίες καπιταλισμού (Perry Anderson, I. Wallerstein) 9. Σύγχρονες μαρξιστικές θεωρίες της πολιτικής στον 21ο αιώνα (Kevin Anderson) | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 64 | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ | ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ - ΔΙΕΘΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | A2.2019 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Στόχος του μαθήματος είναι η οριοθέτηση και κριτική προσέγγιση των διεθνών σχέσεων και της «αναρχίας» της διεθνούς πολιτικής. Αυτή η απόπειρα διέρχεται μέσα από τη μελέτη των κύριων θεωρητικών σχολών σκέψης (ρεαλισμός, ιδεαλισμός, κλπ.), της εξέλιξης και της δομής της διεθνούς κοινωνίας, καθώς και των βασικών της εννοιών και δη του κράτους-έθνους, της ισχύος, του πολέμου και της ειρήνης. Προς τούτο ακολουθείται η συστημική προσέγγιση και η αντίστοιχη θεώρηση του Waltz, ενώ επιχειρείται η μελέτη της εξωτερικής πολιτικής και η θεώρηση των διεθνών θεσμών. Η ανίχνευση του σύγχρονου διεθνούς συστήματος (του πολυπολικού ή μετά-μονοπολικού κόσμου) και των νέων θεσμικών και μη δρώντων και οι σύγχρονες προκλήσεις για την ασφάλεια, το περιβάλλον και την ανάπτυξη αποτελούν θεμελιώδεις πτυχές της αναλυτικής διερεύνησης. Τέλος, η θεωρητική αναζήτηση εμπλουτίζεται με την ανάλυση περιπτωσιολογικών μελετών που άπτονται των νέων προκλήσεων της διεθνούς πολιτικής και ειδικά της διαχείρισης κρίσεων που αποτελεί μια κρίσιμη περιοχή για τη διεθνή και την ίδια την εξωτερική πολιτική.</p> | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| | | | ΖΕ3.2019 | ΑΝΑΛΥΣΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <p>Αναλυτική στόχευση του μαθήματος είναι η οριοθέτηση του περιεχομένου και των διαστάσεων της εξωτερικής πολιτικής, ήτοι το 'τι είναι και πρέπει να είναι' η εξωτερική πολιτική. Εργαλείο προς αυτή την πρώτη θεμελιώδη κατεύθυνση συνιστά η ανάλυση της δημόσιας πολιτικής. Το 'γιατί', ως (ενδογενείς και εξωγενείς, ψυχολογικοί, γεωπολιτικοί κ.α) παράγοντες που επικαθορίζουν την εξωτερική πολιτική αποτελεί τη θεμελιώδη κατεύθυνση της επιχειρούμενης προσέγγισης ενώ είναι αναγκαία η συστημική προσέγγιση και η διάκριση δρώντων και δομών και η διάδρασή τους με την απτή πραγματικότητα. Η τρίτη θεμελιώδη κατεύθυνση αφορά το 'πώς', μέσα από την έννοια της απόφασης και των προτύπων λήψης της, τον ορθολογισμό (και ανορθολογισμό) που διέπει τον διεθνή κοινωνικοπολιτικό βίο, με τη μορφή και τον αριθμό δρώντων που το απαρτίζουν. Τα υποδείγματα των διεθνών σχέσεων παρέχουν εξηγητικά πρίσματα, όσον αφορά στη σχέση πολιτικής, κοινωνίας και εξωτερικής πολιτικής, κυρίως ως προς την πρωτοκαθεδρία ή μη του κρατικού παραδείγματος.</p> | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|---------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | ΕΕ1.2020 | ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | Κύριος σκοπός του μαθήματος Στοιχεία Στρατηγικής είναι η μελέτη της σχέσης μεταξύ πολιτικής και στρατιωτικής ισχύος που περιλαμβάνει την προετοιμασία, την απειλή και τη χρήση βίας, καθώς και τη λανθάνουσα παρουσία της στη διεθνή πολιτική (την εξωτερική-αμυντική πολιτική). Στο πλαίσιο αυτό, εξετάζεται η σύζευξη των μέσων-σκοπών που συνιστά άλλωστε την ουσία της στρατηγικής. Το μάθημα δεν περιορίζεται μόνο στην εξέταση στρατιωτικών μέσων, καθώς η στρατηγική, πέρα από τη στρατιωτική της διάσταση χρησιμοποιεί και μια πλειάδα άλλων μέσων, προκειμένου να πετύχει τους σκοπούς της, όπως την οικονομία, τη διπλωματία, την υψηλή στρατηγική. Με άλλα λόγια, δίνεται έμφαση στα είδη της ισχύος (ήπιας, σκληρής και έξυπνης), ως πεμπουσία της στρατηγικής γνωσιοθεωρίας. Επίσης, αναλύουμε τη στρατηγική θεωρία, μέσα από την πολιτική φιλοσοφία (Θουκυδίδης, Μακιαβέλλι, Κλαούζεβιτς κ.λ.π.), καθώς και βασικές έννοιες όπως ασφάλεια, ισχύς, οικονομική επιρροή, άμυνα, επίθεση, αποτροπή, καταναγκασμός, πληροφόρηση, ενώ εξετάζονται σύγχρονα στρατηγικά ζητήματα (τρομοκρατία, διασπορά όπλων μαζικής καταστροφής, πυρηνική στρατηγική, επανάσταση στις στρατιωτικές υποθέσεις, χειρισμός κρίσεων κ.λ.π.). Εξετάζεται, ακόμη, η υψηλή στρατηγική της Αθήνας και της Σπάρτης στον Πελοποννησιακό Πόλεμο, καθώς και η αμερικανική υψηλή στρατηγική στη διάρκεια του Ψυχρού Πολέμου και στη μεταψυχροπολεμική εποχή και συγκεκριμένα τον 21ο αιώνα. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| 65 | ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ | ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | Γ1.2019 | ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Βασικές αναλυτικές έννοιες- Κυβέρνηση, κράτος, πολιτική και ισχύς, εξουσία, νομιμοποίηση 2. Εισαγωγή στις ιδεολογίες. Μαρξισμός, φιλελευθερισμός, συντηρητισμός, 3. Ανάλυση πεδίων σύγκρισης. Τι συγκρίνουμε και γιατί; 4. Οι διαφορετικές προτεραιότητες της πολιτικής αριστεράς και δεξιάς 5. Εισαγωγή στην κατηγοριοποίηση πολιτικών συστημάτων 6. Θεωρητικές προσεγγίσεις συγκριτικής πολιτικής: δομισμός, συμπεριφορισμός, θεωρίες ορθολογικής επιλογής, κορπορατισμός, νέο-θεσμισμός κτλ. 7. Συγκριτικές μέθοδοι. Μελέτες περίπτωσης, ποιοτικές και ποσοτικές μέθοδοι 8. Το κράτος, δημοκρατική διακυβέρνηση 9. Συντάγματα, χαρακτήρας Συγγραμμάτων, Κράτος Δικαίου, Δικαστήρια και δικαστικός έλεγχος 10. Δημόσια πολιτική, εκτελεστική και νομοθετική εξουσία στα Προεδρικά, Κοινοβουλευτικά και ήμι-προεδρικά συστήματα 11. Νομοθετικά σώματα, Κοινοβούλια, διαφορές και ομοιότητες ανάμεσα σε συστήματα με ένα ή δύο Κοινοβουλευτικά σώματα, φεντεραλιστικά νομοθετικά σώματα 12. Χαρακτηριστικά των γραφειοκρατιών σε συγκριτική προοπτική 13. Υποεθνική διακυβέρνηση και συμμετοχή, περιφερειακό και τοπικά επίπεδα 14. Πολιτικές ταυτότητας (identity politics) 15. Ο ρόλος των ΜΜΕ στην πολιτική διαδικασία- πολιτικός ρόλος ίντερνετ 16. Προεκλογικές εκστρατείες, κοινοβουλευτικές εκλογές, πολιτική επικοινωνία, προεδρικές εκλογές σε προεδρικά συστήματα 17. Ο ρόλος των ομάδων συμφερόντων στη δημόσια πολιτική και στην πολιτική διαδικασία γενικότερα 18. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες πολιτικής οικονομίας | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



| Α/Α | ΤΜΗΜΑ | ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ ΘΕΣΗΣ | ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ(ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ) ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΣΧΕΛΟΥΣ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ |
|-----|-------|--------------------------|-------------------|---|---|---------------------|--|---------------------|
| | | | ΕΚ3.2020 | ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΟΛΙΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ | 0 | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Πολυεπίπεδη διακυβέρνηση, εξευρωπαϊσμός και αλληλεπιδράσεις 2. Ευρώπη - Μια ήττειρος εν τω γίνεσθαι 3. Το τέλος του εθνικού κράτους; 4. Παγκοσμιοποίηση 5. Από την κυβέρνηση στη διακυβέρνηση 6. Κυβερνήσεις και κοινοβούλια 7. Κόμματα 8. Εκλογές και δημοψηφίσματα 9. Κοινωνία πολιτών και οργανωμένα συμφέροντα 10. Κοινωνικά κινήματα και νέες μορφές πολιτικής συμμετοχής 11. Μετανάστες και μειονότητες 12. Η διεθνής πολιτική της Ευρώπης | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |
| | | | ΣΤ4.2019 | ΕΚΛΟΓΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΙ ΕΚΛΟΓΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ | 0 | ΕΑΡΙΝΟ | <p>Επιχειρεί να απαντήσει σε δύο μεγάλες οικογένειες ερωτημάτων: (1) πως ψηφίζουμε, δηλαδή με ποιον τρόπο και με ποια διαδικασία επιλέγουμε στις εκλογές, και (2) το πως αυτό που ψηφίζουμε μετασχηματίζεται στο τελικό αποτέλεσμα, δηλαδή στα ποσοστά των κομμάτων και εκλεγμένους αντιπροσώπους μας.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Η εκλογική συμπεριφορά αποτελεί πεδίο σύζευξης της πολιτικής επιστήμης, με την ψυχολογία, τις σύγχρονες μεθόδους συλλογής δεδομένων και το πολιτικό μάρκετινγκ. Επιπλέον, είναι, ένα νέο και υποσχόμενο πεδίο επαγγελματικής ενασχόλησης με την επικοινωνία, την οργάνωση μίας προεκλογικής εκστρατείας, την προσέλκυση εθελοντών. 2. Το μάθημα διακρίνεται σε δύο μεγάλες ενότητες, 3. Ενότητα Α. Η εκλογική συμπεριφορά. Πέραν των εισαγωγικών εννοιών οι οποίες θα επαναληφθούν ώστε εξειδικευθούν περισσότερο, στο μάθημα αναλύονται προσεγγίσεις της (θεσμικές, κοινωνιολογικές, κοινωνικό-ψυχολογικές) και μοντέλα εκλογικής συμπεριφοράς (Columbia, Michigan κλπ). 4. Ενότητα Β. Εκλογικά συστήματα. Θα αναλυθούν οι διαφορές και οι ομοιότητες διαφορετικών εκλογικών συστημάτων, ξεκινώντας από τα βασικά ερωτήματα του πως οι ψήφοι μετατρέπονται σε έδρες και πως διαμορφώνονται οι πλειοψηφίες. 5. Προσέγγιση – ερωτήματα και εργαλεία 6. Τα ερωτήματα που τίθενται στο πλαίσιο του μαθήματος, θα επιχειρηθούν να απαντηθούν με έμφαση και στις δύο συλλογιστικές: Από την μία είναι η έμφαση στην πολιτική προσφορά και στην πολιτική ζήτηση, και από την άλλη η έμφαση στους θεσμούς αλλά και στις κοινωνικές δυνάμεις. | ΕΠΙΛΟΓΗΣ |